

«Қошақан» ересек тобының тәрбиелеу - білім беру процесінің шиклограммасы

Бекітемін  Аманшесва А.Ж

Тәрбиеші Спан.Г.Т

Білім беру ұйымы М.Жұмабаев атындағы ЖББОМ «Жауқазын» шағын орталығы

Топ «Қошақан» ересек тобы

Балалардың жасы 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 14-18 қараша 2022 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар» Мақсаты: Балалардың балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусак бұлшық етін дамыту. Сөйлесуді дамыту | Әнуран айту. Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. Көк байрақтың кескінін жапсыру. Дидактикалық ойын «Суретті толықтыр» Мақсаты: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету. Жапсыру | Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Математика негіздері | Әнуран айту. Балалармен әңгімелесу Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. « Қай аспан жоқ? » Мақсаты: Балалардың зейінін дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Музыка | Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Үстел үсті ойыны « Бөліктерін тап » Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Құрастыру |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын тәңертенгілік жағтығуға үлертін алып келулерін | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау | Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|--|---|--|---------------------|
| Балалардың әсерлесу іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. | ескерту. | <p>«Дөңгелек» Мақсаты: Шығармашылыққа деген қызығушылықтарын дамыту; тұзды қамыр және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеу</p> | <p>«Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау, ойлау қабілеттерін дамыту. Математика негіздері</p> | <p>Үстел-үсті ойыны: «Түсін тап» Мақсаты: түстерді сәйкестіндіру</p> <p>Есімін атағанда жауап беруге, өзін айналдан және фотосуреттерден таңуға дағдыландыру; Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>жөнінде кеңес беру.</p> <p>«Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан киноп жапсыруға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру</p> | сақтауға дағдылану. |
| Таңертенгі жаттығу | Танертенгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру. журу, жүтіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | Дене шынықтыру | <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің,</p> | <p>Дене шынықтыру Жүру: өкшемен жүру, сызықтардың бойымен жүру, арканның, тақтайдың,</p> | <p>Музыка тыңдау. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу,</p> | <p>Дене шынықтыру Лақтыру: заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5</p> |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру | <p>Лақтыру: заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5</p> | <p>Лақтыру: заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5</p> | <p>Музыка тыңдау. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу,</p> | <p>Дене шынықтыру Лақтыру: заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан), допты лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа кайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру.</p> | <p>табиғат құбылыстарын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Үлгі бойынша жай сөйлемдер құра білуге үйрету.</p> | <p>гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру қолды екі жаққа созып, басқа қашық қойып, зағтардан аттап өту, бұрылу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналдасындағы өзін қоршаған ортадан тыс зағтар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған зағтардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> | <p>тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімедеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> | <p>метр қашықтықтан), допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа кайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналдасындағы өзін қоршаған ортадан тыс зағтар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған зағтардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> |
| <p>Сөйлеуді дамыту Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген</p> | <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды</p> | <p>заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Математика Кеністікті бағдарлау. Кеністік бағыттарын өзіне</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға</p> | <p>Математика Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және дене кубты танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Математика</p> <p>Сан, санау. 3-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның</p> | <p>анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Математика</p> <p>Шама. Биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, заттарды салыстыру.</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын</p> | <p>қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру.</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Жануарлар әлемі.</p> <p>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Сурет салу Жеке заттарды және бірдей заттарды олардың қасына қайталап салу және олардың бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> | <p>үйрету, есімдерді жекеше және көпше түрде атау.</p> <p>Математика</p> <p>Шама. Биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, заттарды салыстыру.</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Жануарлар әлемі.</p> <p>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын</p> | <p>(ұзындау-қысқалау, жоғары-төмен).</p> <p>Қоршаған орта Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Сурет салу Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Мүсіндеу Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p> <p>Жапсыру Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді кинода қолдану.</p> <p>Құрастыру</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Сурет салу Жеке заттарды және заттарды бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Мүсіндеу Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды салу.</p> <p>Жапсыру Текшеден дөңгелек пішін, мен қарапайым</p> | <p>байыту.</p> <p>Сурет салу Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Мүсіндеу Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Жапсыру Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып</p> | <p>кеңейту.</p> <p>Сурет салу Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау</p> <p>Мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Заттардың (жануарлар, құстар) толық пішіні пайда болғанға дейін мүсіндеу.</p> <p>Жапсыру Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып</p> | <p>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>композицияларды мұсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану.</p> <p>Заттардың (жануарлар, құстар) толық пішіні пайда болғанға дейін мүсіндеу.</p> <p>Жансыру</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.</p> <p>Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды үйрету.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Орналастыру тәсілдерін</p> | <p>тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді кинода қолдану.</p> <p>ҚұрастыруОрналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған</p> <p>күрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок)</p> | <p>пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі</p> | <p>алуға, бұл тәсілді кинода қолдану.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді қолденеңнен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің</p> | <p>сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру</p> | <p>ойындар ойнауға ынталандыр</p> | |
|--|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру | | | | |
| Балалардың ербес іс-арекеті | <p>«Нан қайдан келеді?» Мақсаты: Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>«Тостаған» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылақаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету.</p> <p>Сурет саю</p> | <p>«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: Үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.</p> <p>Математика негіздері</p> | <p>«Күзгі жапырақтар» Мақсаты: Балаларға күзгі жапырақтардың түсімен таныстыру. Күзде жапырақтардың неліктен сарғаятындығын айтып түсіндіру.</p> <p>Жапсыру</p> | <p>«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> |
| Балалармен есеке жұмыс | <p>Саусак жаттығуы: «Қоңырау» Сыңғырлайды қоңырау, Сыңғыр-сыңғыр етеді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> | <p>Көркем әдебиет «Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев Олең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды ағай отырып сипаттауға, сурет</p> | <p>Саусак жаттығуы: «Қоянның құлағы» Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту «Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін</p> | <p>Саусак ойыны: Саусағымда сакна Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. | | сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу. | |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінугі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | Құмнан түрлі құрылыстарды құрастыру үшін формаларды дайындау. | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру. Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою. | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. № 7 |
| Серуен | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | |
| Серуеннен ралу | Балалардың киімін ретімен шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Түрлі балалар әрекетінде (ойын, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) іске асырылады | | | | |
| Балалардың ойыне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |

«Қошқан» ересек тобының игертбілеу - білім беру процесінің шлограммасы