МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ «А» тобындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы
III апт (18– 22 қаңтар 2021 ж.)

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: **Аманшеева А.Ж** **Тәрбиеші: Жумабекова М.Б**

Өтпелі тақырып « Табиғат әлемі »

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	**Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.**				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Дидактикалық ойын:** Мозайка құрастыру. **Мақсаты**: баланың ойлау қабілетін жетілдіру.	д.о .«Кім тез жинайды?» Мақсаты: Пішіндер мен түстерді айыра білуге, шапшаңдыққа баулу; тәрбиешіні тыңдай білуге тәрбиелеу.	Сюжеттік рөлді ойындар Аспазшы **Мақсаты:** Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Аспазша әр түрлі тағам түрлері туралы әңгімелейді.	**Дидактикалық ойын:**«Тез, ақырын», **Мақсаты:** балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.	**« Қателеспе»** **Мақсаты**: Спорт түрлерін анықтауға және білімдерін бекітуге жаттықтыру. Спортпен шұғылдануға деген талабын арттыру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі **Мақсаты: «Ее»** дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, айтылу артикуляциясын меңгерту. «Ее»дыбысы бар сөз,сөйлем, ойлап табуына назар аудартып, сөздік қорларын дамыту. «Ее» әрпін баспа түрін таныту Оқу қызметіне балалардың назарын тарту үшін педагог жағымды атмосфера құрады. Балалар бір-бірлеріне жылы сөздер айтады. Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балаларға әртүрлі дыбыстар тыңдап, ненің дыбысына ұқсайтынын табады. Дыбыстарды	**1. Математика негіздері:** **Тақырыбы:** Мен айналаны танып - білемін. Апта күндері. **Мақсаты:** Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу. Педагог балаларды апта күндері туралы әңгімеге тартады. – Балабақшаға, үйірмелерге қай күндері барасыңдар? – Сендер қай күндері демаласыңдар? Педагог балаларға апта күндері туралы тақпақтар, жұмбақтар оқып береді. Балаларға осы тақырыпқа байланысты қандай тақпақтар білетінін және оны жалғастыруды ұсынады. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. – Кейіпкерлеріміз әр күні не істейтініне қара? – Аптада неше күн бар? (Жеті.) Кемпірқосақта қанша түс бар болса, аптада сонша күн бар. Балалар түстермен сәйкестендіріп апта күндерін атайды. – Бір апта бойы не болғанын айтыңдар? – Сендер	**1.Сауат ашу.** **Тақырыбы:** Жыл мезгілдері. К дыбысы мен әрпі **Мақсаты: «Кк»** дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, айтылу артикуляциясын меңгерту.«Кк»дыбысы бар сөз,сөйлем, ойлап табуына назар аудартып,сөздік қорларын дамыту. «Кк» әрпін баспа түрін таныту Педагог балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, жақсы тілек тілейді: Балаларға бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрып, әсемдікке байланысты тілек айтуларын өтінеді. Мысалы: Айна, сен сұлусың! Марат, сен сымбаттысың! Ғалия, сенің көйлегің әдемі! Педагог балалардың қолына бірдей пішінді домалақ айна таратып береді. Балалар айнаға қарап тұрып,	**1.Құрастыру** **Тақырыбы:** «Мен тұратын көше және үй» **Мақсаты:** Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Психологиялық жағымды көңіл күй қалыптастыру мақсатында педагог сабақты «Кім, нені жақсы көреді?» жаттығуымен бастайды. Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Мысалы: Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын… Кім өзін батырмын деп есептейді? Кім сары түсті жақсы көреді? Кім көп тамақ жегенді жақсы көреді? Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? Кім құрылыс салғанды жақсы көреді? Кім құрылыс материалдарымен жұмыс жасағанды жақсы көреді? Кім	**1. Өзін-өзі тану:** **Тақырыбы:** Табиғат-Ұлы ұстаз **Мақсаты:**табиғатты аялауға тәрбиелеу. **Шаттық шеңбері.** Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн!Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн!Біз сүйкімді баламыз! Суретпен жұмыс «Табиғат» аялдамасындағы суреттерге назар аударайық. III.Әңгімелесу «Табиғат-Ана» ертегісін оқып беріп, сұрақтар қояды -Неліктен анаға теңеп «Табиғат-Ана» деп атайды. IV. Дәйексөз « Табиғат қорғау-Отанды қорғау» деген нақыл сөзді дәйексөз ретінде түсіндіреді V. Сергіту сәті Біз балалар бағында, Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен, Өткіземіз өмірді. Достықпен, достықпен Өткіземіз өмірді.

	табады. Дыбыстарды балалар ым-иширамен қайталайды **1-тапсырма**. Сурет желісімен педагог балаларға сұрақ қояды. Сұраққа жауап беріп, әңгімелейді. Е әрпі кездесетін жануарларды атайды. Осылардың ішіндегі өз өлкесінде тіршілік ететін жануарларды табу **2-тапсырма**. Суда тіршілік ететінжануарларды сурет бойынша ажыратады. Е дыбысы кездесетін жануардың атын қайталап, сөздерді буынға бөледі. Е – дауысты дыбыс. Е дыбысын айтқанда дауысымыз жіңішкеріп естіледі, дыбыс ерін арқылы айтылады. **Сергіту сәті**. Педагог балаларды орындарынан тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен 2-3рет айтқызады. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. **3-тапсырма** Педагог өлең жолдарын оқиды. Өлеңде айтылған жануардың атын қайталайды, сол сөзге дыбыстық талдау жасайды. Е әрпінің бейнесін түсті қағаздармен құрастырады. **4-тапсырма.** Сурет бойынша жұмыс	болғанын айтыңдар? – Сендер апта күндерінің атауын білесіңдер ме? – Сурет бойынша аптаның әр күні балалардың не істегенін айтыңдар. **2-тапсырманы** орналасу заңдылығын сақтай отырып жалғастырады және бояйды. **«Апта, сапқа тұр» дидактикалық ойыны.**Үстелдің үстінде цифрлары бар теріс аударылған карточкалар жатыр. Балалар белгі бойынша үстелден карточкаларды алады. Өздерінің серіктестерін іздейді, яғни қатарға тұрып, өзіндегі апта күнін атайды («Бірінші – дүйсенбі, екінші – сейсенбі»...). Педагог дүйсенбіні; ..., сәрсенбіні және т.б. білдіретін күннен шығуын сұрайды. Педагог дүйсенбіден кейін, сенбінің алдында, сейсенбі мен бейсенбінің ортасында тұрған және т.б. апта күнінен шығуын сұрайды. Педагог бейсенбіден кейін (бес, алты, жеті деген цифрлары бар балалар); сәрсенбінің алдында (бір, екі деген цифрлары бар балалар) тұрған апта күндерінің шығып, өздерінің қай апта күндері екенін атауды сұрайды. Өткен тапсырманы бекіту үшін **3-тапсырманы** орындау ұсынады. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. **2. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Жануарлар қайда тұрады? **Мақсаты:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен	айнаға қарап тұрып, өздерінің әдеміліктерін айтып жеткізеді. **1-тапсырма**. Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді.Әр маусымдағы табиғат құбылыстарын, еңбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. **2-тапсырма**. Сұраққа жауап болатын суретті сызықпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасату. **3-тапсырма**. К дыбысын педагог 3-4 қайталап айтады. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар к дыбысын қайталап айтады. К дыбысының дауыссыз айтқан кезде ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиедіК – қатаң, дауыссыз дыбыс. **Сергіту сәті.** Балалар өлең жолдарын қимылмен қайталайды. Қояным тұршы Бетіңді жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы! Енді алға адымдап жүрші! 4-тапсырма. Кітап парағын К бейнесінде ашып көрсетеді. А.Бақтыгерееваның «Анаға сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, күн сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймыз» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мазмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі күн сөзіне	жасағанды жақсы көреді? Кім «Лего» конструкторларымен жұмыс жасағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қоюға болады. Өзі тұратын көшесі жайында әңгімелету. Көшенің аты қалай аталады? Құрастыратын материалдарды, «Лего» конструктордың кез келген бөлшегін қолымызға алып, көріп, оның қасиеттерін атаймыз. Қол тигіз: конструктор бөлшегінің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы бар ма? Ол жылтырайды ма? Ұстап көр: конструктордың беті қандай? Конструктордың сапасы туралы қорытынды жасаймыз: Конструктор бөлшегінің түсі, ныса- ны, өлшемі,тығыздығы әртүрлі болуы мүмкін. Конструктор бөлшектерінен көліктерғимараттар, үйлер, көшелер т.б. жасауға болады. Түстерінің алуан түрлілігі біздің әлемді қабылдауымызға бейімделген. Әліппе-дәптермен жұмыс. Тәрбиеленушілер құрылыс материалдары және «Лего» конструкторымен жұмыс істеген кезде қандай ережелерді сақтау қажет екендігі туралы ойланыңдар. Өздері тұратын немесе таңдаған көшені құрастырады. Кез келген бала құрылыс жұмысын басқарушы, қалғандары құрылысшылар бола алады. Тәжірибелік жұмысты орындаған кезде тәрбиеленушілер өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді,	Өткіземіз өмірді. **Ойын-жатығу** «Табиғатпен сырласу» Өзеннен өту. Тауа өрмелеп шығу. Шалшық сулардан өту. Ормандағы қалың ағаштың арасымен өту. Ашық алаңға жетіп қуанады.Тапсырмаларды түсіндіріп, орындауын сұрайды Қортындылау Табиғат-Ана деп халқымыз бекер айтпаған екен. Сол себепті табиғатты қорғауымыз керек. Ол біздің қорғанымыз **2. Музыка.** **1. Тақырыбы:**«Табиғат тамшылары» **Мақсаты:**Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян», төмен–«аю») анықтау **Тыңдау:** «Тамшылар». (муз мен сөзі Л.Мұқашева) **Ән айту.** «Ақ жауын» (М.Күзембаев, Г.Жотаева) **Аспапта ойнау.** «Тамшылар» (румын халық әні, өңд Т.Попатенко Металлофонда ойнау) **3. Қауіпсіздің мінез-құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Қауіпті жануарлар. **Мақсаты:** Жануарлармен байланыс кезінде қауіпсіздік ережелерін білу. Жағымды көңіл күй орнату. «Жабайы және үй жануарлары» Балалар шеңбер бойына жиналады, педагог аттарын атап, суреттен түрлі жануарларды көрсетеді. Жабайы жануарды көрсетсе, балалар

	жүргізіледі. Е әрпі туралы өлеңді тыңдайды. Е әрпінің қандай затқа ұқсайтынын айтады. **5-тапсырма**. Е әрпін түрлі заттардан құрастырып жасайды **6-тапсырма.** Мектеп жобасының сызбасын бастырып сызады. Оның қай әріпке ұқсайтынын айтады. Е әрпінің баспа түрін жазады. мПедагог қорытынды жасайды. Балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қатына суын талқылайды **2. Музыка.** **1. Тақырыбы:**«Табиғат тамшылары» **Мақсаты:**Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян», төмен–«аю») анықтау **Тыңдау:** «Тамшылар». (муз мен сөзі Л.Мұқашева) ***Ән айту.*** «Ақ жауын» (М.Күзембаев, Г.Жотаева) **Аспапта ойнау.** «Тамшылар» (румын халық әні, өңд Т.Попатенко Металлофонда ойнау) **3. Жаратылыстану.** **Тақырыбы:** Су мен ауаның қандай қасиетін білесің ?	мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. **Шаттық шеңбері:** **Қимылды ойын:** «Көлеңке» Орман, тоғайдағы жан-жануарлар серуенге шықты. Қазір олардың қимылын салып көрейік. Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем! Қане, қатарға тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Педагог бір ұзын, бір аласа баладан тұрғызады. Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем, Кірпі қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Ортаға бір бала шығып, аты аталған аңның (қоян, түлкі, тиін) т.б. жүрісін салып көрсетеді. Басқа балалар оны қайталайды. – Жабайы аңдарға нелер жатады? – Оларды неге жабайы деп атаймыз? – Жабайы аңдар қалай тіршілік етеді? Балаларға жабайы аң қолға үйренбеген түз жануары, олар өз бетімен табиғатта тіршілік ететіндігі түсіндіріледі. Кейбір аңдар орманда, кейбір аңдар далада, кейбір аңдар тауда тіршілік етеді. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** ***1-тапсырма.*** Мына жануарлар қайда өмір сүреді? Суретке қарап, жануарларды ата. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігін салыстыр. ***2-тапсырма.*** Ұйқасын тап. Өзінше ноян Қорқақ ... . *(қоян)* Айбат шегер алыстан,	дыбыстық талдау жасату. Балалар к әрпін қарындашпен бастырып жазады. Педагог балалардың белсенділігін талқылай отырып, өз білімдерін бағалауын өтінеді. Смайлик арқылы бағалайды. **2. Дене шынықтыру** **1. Тақырыбы:**Жас футболшылар. **(негізгі қимылдар)** Жүру мен жүгірудің негізгі түр лерін орындау, оларды алмастыру, қара пайым дене жаттығуларымен алмастыру Аяқ допты нағыз футболшылар секілді ойнау үшін жылдамдық пен ептілікті жаттықтыруды ұсынады. Ойын ережелеріне,ойыншылардың атқаратын қызметіне назар аударады.Қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру.Кең адыммен және қысқа адыммен жүгіру.Балалардың жүгіру қадамының ырғақтылығына және аяқ пен қол қимылының үйлесуіне назар аударылады. Футбол добымен орындалатын ЖДЖ «тез ал, тез қой» Балалар музыка үнімен өз добының айналасында жүгіріп жүреді. Музыка тоқтағанда бәрі тездетіп допты қолға алып бастан жоғары көтеріп, омыртқаны барынша тіктейді. Футбол – сол аяқ және оң аяқпен еркін бағытта доп дома-лату. Нұсқау – допты аяқтың алдыңғы жағының ішкі табан жағымен итереді,	рындаған жұмысын безендірудің қарапайым тәсілдерін пайдаланады, ағаштар, көліктер, адамдардың бейнелерін, ойыншықтарын өздері қосымша құрастырып немесе дайын ұсақ ойыншықтармен толықтырады, шығармашылық таңдау жасай бастайды. Дайын болғанда қай топтың көшесі әдемі, кең, жол жүру ережелеріне сәйкес белгілер қойып та безендіреді. Осы көшенің тұрғындарының көңіл күйлері қандай, шығармашылық жұмыстарын не үшін және қалай пайдаланатыны туралы айтып береді. **2. Жапсыру** **Тақырыбы:** Менің төрт аяқты достарым **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). – Хал-жағдайың қалай? – Мынадай! – Қалай жүзесің? – Былай! – Жауап күтемісің? – Осылай! – Қол бұлғаймысың? – Былай! – Қалай жүгіресің? – Осылай! – Таңда ұйықтап жатасың ба? – Осылай! – Алысқа қарайсың ба? – Осылай! – Қалай тентек боласың? – Осылай!	қолдарын алға созып отырады, үй жануарын айтса, қолдарын жоғары көтереді. Мысалы: сиыр, қоян, жылқы, қасқыр, мысық, түлкі, қой, қозы, шошқа, маймыл, қаз және т.б. Ойын барысында жабайы және үй жануарын ажырата алатындарыңды көрсеттіңдер. Екеуінің қандай айырмашылығы бар екен? Балалардың жауаптары. Қорытынды:Қоршаған ортада көптеген жануарлар өздеріне тамақ тауып жейді, жауларынан қорғанады, өздеріне баспана табады, өз ұрпақтарына қамқор болады, олар – жабайы жануарлар. Үй жануарлары тек адамдардың қамқорлығымен өмір сүреді. Адамдар оларды тамақпен, баспанамен қамтамасыз етіп, қамқор болады. – Жабайы аңдар несімен қауіпті болуы мүмкін? педагог ақпараты:Жануарлар әлемі әртүрлілігімен ерекшеленеді. Табиғатта үлкен, кіші жануарлар кездеседі. Бір жануарлар жүгіреді, біреулері жүзеді, кейбіреулері ұшады, жорғалайды. Бірақ жабайы жануарлардың барлығы адам үшін қауіпті. – Жабайы жануарлардан қауіп төнбес үшін қандай ережелерді есте ұстау керек? Қауіпсіздік ережелері: • Жабайы жануарларға жақындама. • Жабайы жануарларды ұстама. • Орманда ашық аяқкиіммен жүрме. • Жыланды көрсең, оған тиіспе. • Жылан немесе басқа жабайы жануар тістеп алса, дереу дәрігерге жүгіну – Адамдар өз үйіндегі жабайы жануарлармен қалай қарым-қатынас жасау керек? педагог

	Мақсаты: Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жусаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы, Су деген осы. Педагог жұмбақ шешуді ұсынады. Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді.(Су) Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Балалар кестедегі суретке қарап, оқу іс-әрекетінде әңгіме не жайында болатынын болжамдайды. Оқу іс әрекетінің соңына қарай қол жеткізілетін мақсат анықталады. Педагог балаларды мәтінмен таныстырып, сұрақтарды талқылауды ұсынады. Тәжірибелік жұмыс шеңберінде жұмыстың қауіпсіздік ережелерін талқылау **1-тәжірибе**. Тәжірибе жасау арқылы судың түссіз, мөлдір, дәмсіз, иіссіз екенін анықтау. 1.1. судың түсі қандай? (1-тапсырма) Екі стакандағы су мен сүтті салыстыру. Сүттің түсі ақ. Ал судың түсі мөлдір. Нәтижесінде судың түссіз мөлдір, ал сүт ақ түсті болатынын анықтау. 2.2. судың дәмі қандай? Су мен апельсин шырынын салыстыру.	Аң патшасы ... . *(арыстан)* ***3-тапсырма.*** Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? Қасқырдың төлі – бөлтірік. Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек. Түлкінің төлі – жаутаң, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөнжік. Еліктің төлі – құралай. **Сергіту сәті:** Балалар шеңбер бойына тұрып, педагог нұсқауын қимыл-қозғалыспен көрсетеді. «Аңшылар аң аулауға шықты. Жолда үлкен көл кездесті, олар малтып өтті. Енді үлкен ағаш кездесті. Оның ұшар басына өрмелеп шықты. Жерге сырғанап түсті. Алдарында үлкен апан тұр. Іші қараңғы, онда аюдың екі көзі жылтырап көрінеді. Қаштық!» **Жұмбақ шешейік.** Өзі ірі жануар, Үстінде екі тауы бар. *(Түйе)* Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. *(Аю)* **Дидактикалық ойын:** «Сөз ойла» Ойынды педагог бастайды. – Мен бір сөз ойладым. – Қандай? - деп қызығады балалар. – Оны маған түрлі сұрақтар қою арқылы айтқызуларың керек. (Балаларды тыңдайды жәнеоларға сөзбен көмектеседі, қандай жағдайда қалай сауал қоюдың жөн екендігін көрсетіп бағыттайды). Балалар сұрайды: – Бұл жанды нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? – Жанды.	басқа ойыншыларға тимей, допты оң және сол аяқпен бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Педагогтің белгісі бойынша допты табанымен тоқтату.Іші толтырылған допты қатарда тұрып қос қолдап кеуде тұсынан лақтыру. (Қатар және ретімен орындалады). Бүгілген қолды пәрменді түрде жазуға назар аударыңыз. Балаларға затты алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік техникасы ескертіледі: қауіпсіз арақашықтық ұстау, белгі берілгеннен кейін ғана доптың артынан жүгіру, залды сол немесе оң жақтан айналып өту, алдыңғы қатардың артына жылдам тұру. Арқаннан қос аяқтап жанымен алға секіру. Нұсқау – бір мезетте қос аяқтап бар күшімен қарғу, аяқтың серпу күшін шамалау.Қалыпты демала отырып, қозғалысты үнемді (арқанға жақын) орындау икемділігіне назар аударыңыз. «қозғалысты есіңе сақта» қимыл ойыны Ойын бастаушы таңдап алынады. Балалар онымен ілесіп аяқ пен қолдың қимылдарын қайталайды. Балалар жаттығулардың ретін естеріне сақтап алған соң, оларды кері ретпен	– Ал қалай отырасың? – Былай! Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Көзін жұмады, Көзін ашады. Сыбысын білдірмей, Ақырын басады. (Мысық) Өзі жуас, өзі момын, Бір шешпейді тонын. (Қой) Өзі үлкен жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе) Тәрбиеленушілер бүгін сабақта не істейтіндерін түсінген/ түсінбегендерін сұрайды? Сабаққа дайындықты тексереді. Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. Балалар суретке қарап, жануарларды атайды, олардың дене мүшелерін анықтайды. Проблемалық сұрақ: Осы жануарларды неліктен «үй жануарлары» деп атайтынын білесіңдер ме? Педагог жапсырмадағы басты кейіпкерлер ірі болып, ашық түстермен берілгеніне балалардың назарын аудартады. саусақтарға арналған «марғаулар» жаттығуы. Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп Беті-қолын жуады. Қасымнан бір қалмайды. Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен Ойыны бір қанбайды. Аппликацияны орындау технологиясы. Педагог ауызша көркем сөзді пайдаланып, затқа сенсорлық	ақпараты:Қазіргі таңда адамдар үйлерінде жылан, кесіртке, тіпті қолтырауын сияқты жабайы жануарларды ұстайды. Бірақ бұл жануарлар олардың өмірі үшін қауіпті екенін ешқашан естен шығармауы тиіс. Қауіпсіздік ережелері: • Жабайы аңдар қолға үйретілген болса да, ол жабайы екенін ұмытпау керек және оларға ерекше сақтықпен қараған жөн. • Иесі әрдайым жануарлар дәрігеріне көрсетіп, уақытылы екпесін алып тұруы керек – Адамға үй жануарлары қауіпті болуы мүмкін бе? Балалардың жауаптары. педагог ақпараты:Үй жануарлары мейірімді, сүйкімді болып көрінуі мүмкін. Бірақ олар күтпеген жерден өзін үркіткен адамға шабуыл жасауы да мүмкін. – Адам үй жануарларымен қандай қарым-қатынаста болуы керек? Қауіпсіздік ережелері: • Иесі әрдайым үй жануарын уақытылы тамақтандырып, қамқорлық жасау керек. • Уақытылы екпе жасату керек. • Балалар өзі білмейтін бөтен жануарларға жақындамағаны дұрыс. «Ғажайыпқа айналу» ойыны. Балалар ым-ишара, дауыс арқылы үй жануарларын бейнелейді. – Баспанасыз жануарлар қайдан пайда болады? Қорытынды: Ойыншыл мысықты, тентек күшікті балалар жақсы көреді. Олармен ойнаған көңілді. Бірақ жануарларды арнайы дәретке баруға, аяқкимді бүлдірмеуге, жиһаздарды тырналамауға үйрету қажет. Оларды уақытында тамақтандыру және серуендету қажет. Өкінішке орай, кейбір балалар

	Шырында апельсин жемісінің дәмі бар. Ал судың дәмі жоқ. Нәтижесінде судың дәмсіз екені анықталады 2-тәжірибе: судың үш күйін анықтау. Су – сұйық зат. Суды мөлдір стақанға құю. Даусын естірту. Нәтижесінде балалардың судың сұйық болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру. Су қай кезде қатты денеге айналады? Стақанға суды құйып, бір күнге тоңазытқышқа қойып, нәтижесінде судың төмен температурада қатты денеге айналатынын дәлелдеу. Су буға қалай айналады? Суды қайнатқанда буға айналатынын түсіндіру **3-тәжірибе:** Ауасыз тіршілік жоқ екенін және ауаның көзге көрінбейтінін анықтау. Ауасыз өмір сүре аламыз ба? Ол үшін тыныс мүшелерін бекітіп, тыныс алмау керектігі ұсынылады.Нәтижесінде адам ауасыз өмір сүре алмайтыны туралы тұжырым жасалады. Ауа көзге көріне ме? Ауаның түсі жоқ болғандықтан, көзге көрінбейтінін тек адамға сезілетінін анықтау. • Динамикалық кідіріс. • Педагог ойындар ұсынады: • егер:	– Ол мал ма? – Жоқ, мал емес. – Жануар ма? Құс па? – Жабайы жануар. – Үлкен бе, кіші ме? – Итке ұқсаған. – Ол – қасқыр. – Дұрыс. **Әліппе-дәптермен жұмыс**. ***4-тапсырма.*** Жануарлардың екінші бөліктерін сызық арқылы қосып көрсет. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды марапаттайды. **3. Сурет** **Тақырыбы:**«Қыс қызығы» (пәндік) **Мақсаты:** Көркем материалдар және құралдар қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс түрлерімен, техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу Шаттық шеңбер: Ал, балалар тұрайық Үлкен шебер құрайық! Алдыменен бәрімен Амандасып алайық. Қайырлы таң достарым! Қайырлы таң – апайлар! Балалар шеңберге тұрып, бір – бірімен амандасады Бүгінгі ұ. о. қызметін мына бір өлең жолдарымен бастағым келіп тұр. Аппақ қыстың бояуы Аппақ қыстың бораны Ақ көрпеге орайды Ақ қар байтақ даланы . Балалар казір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі . - Қыс мезгілінде неше ай бар? - 3 ай бар. Желтоқсан, Қаңтар, Ақпан - Қыста күн қандай болады? - Суық, аяз, боран.	орындайды. Балаларға (жүргізушіге) әртүрлі қозғалыс тәсілдерін пайдалануды ұсыныңыз **3. Көркем әдебиет:** **Тақырыбы:** Тұсау кесу (өлең) **Мақсаты:** Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту. **Дидактикалық ойын:** «Жауап берші» **Мақсаты:** ойлауды, заттардың көлемі, мөлшері, түсі, белгілері мен қасиеттері бойынша топтастыра және атай білуді дамытуПедагог тәрбиеленушілерді шаттық шеңберіне тұрғызады. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық, достарым, Арайлап атқан күнге. Тәрбиеленушілер бірбіріне сәттілік тілеп, жылы лебіздерін айтады. Әліппе-дәптермен жұмыс. Сурет бойынша бірбіріне сұрақтар қойып, оған жауап беріңдер. – Суреттегі салтдәстүр саған таныс па? – Тұсау кесу рәсімін қанша жаста істейді? – Баланың тұсауын қандай адамға кескізеді? – Тұсау кесу рәсімінде қандай тілектер айтылады? – Тұсау кескенде қандай заттар керек? Балалармен бірге талқылап, педагог қорытынды жасайды. – Атабабамыздан келе жатқан салтдәстүріміздің бірі – тұсау кесу.	зерттеу жүргізеді. Педагог балалардың назарын геометриялық пішіндерді қиюдың өздеріне мәлім тәсілдеріне аударады. Педагог бір баланы шаршыны немесе дөңгелекті әзірлеу тәсілін көрсету үшін тақтаға шақырады, тәрбиеленушілер білгендерін бекітуі және жұмыс ретін қайталауы үшін сол баланың әрекеттерін нақтылап, түсіндіріп отырады. қауіпсіз жұмыс ережелері. Жұмыс кезінде қайшы жүзінің қозғалысын бақыла. Қайшымен ойнама, қайшыны бетіңе жақындатпа. Қайшыны мақсатына қарай пайдалан. **3. Дене шынықтыру** **2. Тақырыбы**:Біз достармен ойнаймыз. (Ауада) (негізгі қимылдар) Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Сапқа, қатарға тұру. Балалардан еліміздің белгілі спортшылары туралы не білетіндерін сұрау. Олардың айтқандарын қысқаша толықтыру.Тізбекке тұрып, алаңның бір шетінен екінші шетіне жүру.Адымдарын дұрыс басып жүруіне көңіл аударыңыз30 метр дистанцияға жүгіру. Дайындық жаттығуларын өткізу: 1. Б. қ. – аяқтың ұшымен тұру. Бір орында тұрып аяқтың ұшымен жүру (өкшені еденге	асыранды жануарларды күткенді жақсы көрмейді, ал ата-аналарының уақыты жоқ. Сол себепті кішкентай күшік пен мысықты далаға шығарып жібереді. Адам жануарды асырауға алмас бұрын осының бәрін ойластыру керек, мысық не күшік сатып әперуін өтінген бала ол жануарлар үшін Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырып, жағдайды талқылайды. Педагогпен біргеереже құрастырады: – Баспанасыз жануарды көру аянышты, бірақ жақындау да қауіпті. Баспанасыз иттер мен мысықта адамға жұғатын аурулар болады. Сол себепті оларды алыстан ғана тамақтандыр, бірақ сипап, қолға алуға болмайды. – Баспанасыз иттің әрекетін болжау қиын. Ол сенің сипағың келгенін өзіне шабуыл деп түсініп қалуы мүмкін. Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырады. • Топтанып жүрген иттерді көрсең, жолдың бағытын өзгертіп, оларды айналып өткен жөн. • Иттен қашып, жүгіруге болмайды, артыңнан қуалап, бас салуы мүмкін. • Иттен қолыңда бар заттармен: қолшатыр, сөмке, қораппен қорғанып, тасалан. Заттарды итке лақтырма. • Ашулы иттің көзіне тік қарауға болмайды. Ит сен қарсыласқың келіп тұр екен деп, шабуылдауы мүмкін Жәндіктердің шағуы қауіпті ме?. Балалар суретті қарастырып, талқылайды. педагог ақпараты: Жәндіктердің шағуы қауіпті болуы мүмкін. Масалар энцефалит, безгек ауруларын тасушы. Араның шағуы аллергиясы бар адамды дертке

	• Жер бетінен барлық су жоғалып кетсе; • тұщы су тұзды суға айналса; • суды аязға шығарып қойса; • шәйнектегі суды көп уақытқа отқа қойса, не болар еді? Әліппе-дәптермен жұмыс. 4-5-тапсырмаларды орындайды. **4.В.к. Ұлттық ойындар.** **Тақырыбы:** **«Ағаш аяқ»** Балалардың бойында ойлау, тапқырлық, ұйымдастырушылық, шыдамдылық, белсенділік қасиеттерін қалыптастыру ***Сергіту сәті:*** Ормандағы аю ұялардан бал іздеді. Мойындарын оңға (солға) бұрды, Орман ішін аралады, ағаштарды шайқап көрді. Оңға (солға) бір, ағаштарды байқап көрді. Аяқтарын көтеріп ап, қуанғаннан билей берді. Балалардың жұмыс жасауын бақылаймын, қиналған балалармен жеке жұмыс жасаймын. Балалар, біздің аю көңілденді, енді оның көп достары бар. сендерге рахмет айтуда. Аю бізге өзінің сүйікті құлпынайларын сыйлады. Балаларды мадақтау.	- Енді, далаға қарандаршы қандай болып жатыр? - Дала аппақ қар, ақ мақта сияқты Суретпен жұмыс: Сендер мына суреттен не көріп тұрсыңдар? - Ағаштар, айнала аппақ қар. - Ағаш бұтақтарын басқан. Ағаштардың бәрі ақ тон, ақ қалпақ киіп алғандай. - Ағаштар, қыста да тіршілік етуін тоқтатпайды. - Қыста серуен кезінде ағаштың бұталарын сындырмау керек. - Орманда нелер болады? - Ағаштар, құстар, аңдар болады - Мынау қандай ағаш? - Шырша - Қар қалай жауады? (қимылмен көрсетеді) - Жапалақтап, жауады - Қар қандай болады? - Қар суық, жабысқақ, жылтыр болады - Қар неге ұқсайды екен? (ақ мақтаны алып алақандарына салып үрлейді) - Жұлдызшаға, шырша ойыншығына ұқсайды - Дұрыс балалар қар, әдемі жұлдызшаға ұқсайды екен. Жапалақтап жауып тұрған қарды саламыз. Жұмыс барысы үлгіге қарап түсіндіріледі: -Саусақ арқылы тіс пастасымен қардың суретін салу. - Енді балалар, сурет салмас бұрын саусақ жаттығуын жасап алайық Саусақ жаттығуы. Бала, бала, балақан Қаңе, қайсы алақан? Саусақтарым әйбат Былай, былай ойнат! - Енді, отырып жұмысымызды бастай беруге болады.	– Тұсау кесу рәсіміне, ата-бабамыздан келе жатқан дәстүр ретінде құрметпен қарау керек. – Тұсау кесу рәсімі – бала тәйтәй басып келе жатқанда міндетті түрде қыз балаға да, ұл балаға да жасалынады. – Сенің отбасында қандай салтдәстүрлер бар? Педагог шағын фольклор жанрына жататын Оразақын Асқардың «Тұсау кесу» өлеңімен таныстырып, мәнерлеп оқып береді. **Сөздік жұмыс**: асулардан асуға, жүйрік, ептілік. – Өлең ұнады ма? – Өлең қалай аталады? – Не туралы айтылған? – Өлеңде қандай ғажайып сөз есіңде қалды? – Баланы неге епті, жүйрік деп атаймыз? Педагог өлеңді мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Өлеңді жаттап алу ұсынылады (45 баладан сұрайды) **Сергіту сәті:** Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді. Туған жерім мен үшін Көк майсасын төседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** Ребусты шешу. – Тұсау кесу рәсімі кезінде балақайға қандай заттарды сыйлар едің? Суретін сал. Педагог қорытынды жасайды. Сендерге сабақ ұнады ма? Не қызықты болды? **4. Мүсіндеу:** (Сюжеттік мүсіндеу.) **Тақырыбы:**Бұйра қошақан	тигізбеу қажет). 2 . Б. қ. – аяқтың ұшымен тұру. Аяқтың ұшымен жүгіру. 1. Б.қ. – бір қол белде, екіншісі жүгірген кездегідей білектен бүгілген. 2 –Бүгілген қолды баяу қарқынмен әрі-бері қозғау. Алдыға қозғағанда жұдырық иекке тию керек, ал артқа қозғағанда барынша артқа итеру қажет. Сол сияқты екінші қолмен орындалады. Жүгіруден жарыс өткізген кезде қауіпсіздік техникасына назар аударылады. Жүгіру барысында қол білектен бүгіліп, алға-артқа қозға-лады. Жұдырық түйілмейді. Денені сәл алға еңкейту, бірақ бел бүгілмейді. Тістенбей денені бос ұстау қажет. Аяқтың ұшымен жүгіру қажет.«У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалпына келтіру. «Дәл беру». Шеңбер ішінде бір бала екінші балаға еркін бағытта доп береді. Табанмен тоқтатуға допты бергенде дәл-дікке назар аударылады. табанмен тоқтату – бұл ең қарапайым тәсіл. Мұны орын-дау үшін аяқты допқа қарай созу, тізені сәл бүгіп аяқтың басын жоғары көтеру, өкшені түсіріп допқа тіреп аяқты артқа жылжыту«Көлеңке» қимыл-қозғалыс ойыны. Екі бала алаңда келе жатыр. Бірі – алдында, екіншісі –екі қадам артта. Екінші бала бірінші баланың «көлеңкесі». «Көлеңке» бірінші баланың барлық қимылын қайталайды. «Жер нүктелері» жаттығуы «Ыңғайлы тұрыңдар. Оң қолдың екі саусағымен	шалдықтыруы ғажап емес. Шыбындар түрлі ауруды тасушылар, себебі олар қоқыс арасында, дәретханада жүреді. Шыбын бар үйде тамақтың бетін жауып, терезеге қорғағыш тор орнатып, шыбынға қарсы арнайы құралдарды қолданған жөн. **4.В.к. Ойнаймыз,ойлаймыз.** **Тақырыбы:** Бүтін және бөлік **Мақсаты:** Бүтін заттың бірнеше бөліктерден тұратыны түсіндіру. **1 Ойын: «Жануарларды топтастырайық».** Шарты: Суреттер арқылы жануарларды үй және жабайы жануарлар деп екі топқа бөлу. Балалар сендер қандай тақпақтар білесіңдер жануарлар туралы? Кәне, айтып шығайық: Ақ қоянмын, қоянмын, Үркек қоян, қорқақпын Дыбыс шықса қашамын Белден бірақ асамын. -Міне бізге қу түлкі де келді Түлкі: Өзім айлакер, Өзім бір қу. Жүрген жерім Айғай да шу. Тиін: Мен тиінмін, тиінмін, Қыста жылы киіндім Қоймам толы жаңғаққа, Іші жылы үйімнің. Қасқыр: Мен – жыртқыш қасқырмын Тұрағым – ну орман. Түн демей, күн демей, Жортамын жолда алыс. Аю: Тауға шықсан - қалың қар, Сайға түссең – қалың қар, Шырша үсті қалың қар.

		Балалар, сурете біз тағы не көрдік? -Талда отырған торғайларды көрдік. Енді торғайларға ұқсап секірейік. Сергіту сәт. Торғай, торғай, торғайсын! Таяу келіп қоңғайсын, Жем шашайын,тоыйп ал. Сонда аязға тоңбайсын! Қорытындылау: - Балалар, орнымыздан тұрып, шеңбер жасап «Көлеңке» деген ойын ойнаймыз. Бір аңды айтамын, сендер сол аңның жүрісін саласыңдар? Көлбең - көлбең көлеңкем, көлбеңдеген не екен?. Аю қалай жүреді, жүрісін салайық. Мен қоян деймін, сендер қоянның жүрісін саласыңдар. Балалар аңдар жүрісін салады.Жарайсыңдар ,балалар Енді балалар, қонақтармен қоштасайық, Сау болыңыздар ! **4. Орыс тілі:** **1.Тема:**Мир диких животных **Цель:** внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) **Организационный момент.** **Педагог** предлагает детям встать в круг и взяться за руки: Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, и приветствуем тебя! **игра «Кто как голос подает?»** скажите, как подают голос животные.что делает корова?(Мычит)что делает лошадь?	**Мақсаты:** Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, ұжымдастыру. **П**едагог ҰОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасайды. Ермектің ертегісі: «Бұйра қошақан» – Қошақан жалғыз қалмауы үшін не істеуге болады? Балалардың ұсынысы – ол үшін өзі сияқты қошақандар жасауды ұсынады. Ойын-жаттығу: «Мені айнытпай салып көр». Балаларжануарлардың кейпіне еніп, олардың мінез-құлқы мен ерекшеліктерін көрсетіп беруге тырысады. Тәрбиеленушілер ҰОҚ-де не жайлы әңгіме болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. Ойыншық қошақанды зерттеу. Балалар жануардың дене мүшелерін, олардың пішінін атап береді. Жүнін қолдарымен ұстап көріп, оған сипаттама береді. Сергіту сәті: «Мен тыным таппас қошақанмын». Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қошақанның басын (сопақша), денесін (шар), құлақтарын (үшбұрыш), сирақтарын (баған) жасау	төменгі ерін астындағы нүктелерді, ал сол қолмен маңдай сүйегінің шетін ұстаңдар. Дененің ортасына қарай терең «энергия» жұтыңдар. Қолды нүктелерде ұстап, терең тыныс алыңдар». **4.В.к Логика әлемі.** **Тақырыбы:** Қосу. «+» белгісі. **Мақсаты:** «+» белгісімен таныстыру. **Логикалық есептер.** Айгүлде үш мысық, Айнұрда екі мысық Қосқанда барлығын Болады неше мысық? (3+2=5) 2. Жүзіп жүр 4 аққу Ұшып жүр 2 аққу Қосқанда екеуін Болады қанша аққу? (4+2=6) 3. Алма ағашта 5 алма Қандай тәтті жесе алма Бесеуінде жеп қойсам Қалады онда неше алма? (5 - 5=0) **Сергіту сәті.** Сұр қоян Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды Ойлы – қырлы жерлермен Ытқып – ытқып жүгірді. Қара еді артына Қиығын сап көзінің Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің **4. Келіңдер, есептейік.** Үш топқа үш түрлі есеп беріледі. Есептің шешуін қатесіз, шапшаң шығару. *1 – тапсырма* Дөңгелек ------ Үшбұрыш ------ Тіктөртбұрыш 1+1= --- 2+2 = ----- 2+1= 2+3= -- 3+1 = --- 3+2= 5 - 2 = -----4 - 2 = --- 5 - 3 =	Байқаңдар, қар астында Ұйықтап жатқан аю бар. 1.Педагог жануарлардың қысқы тіршілігі туралы түсіндіреді. Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігінде біраз қиындықтар туындайды. Сондықтан кейбір жануарлар қысқа азық жинайды. Мысалы: тиін ағаштың қуысын мекен етеді. Тиінге ағаштар мен тез өрмелеуге аяқтары көмектеседі. Ол жаз бойы саңырауқұлақ, жаңғақтарды ағаш қуыстарына жинайды. Қыста соларды қорек етеді.Аю қысқы ұйқыға кетеді. Ол жаз бойы табанына жинаған майын жалап жатады. Қасқыр, түлкі – жыртқыш аңдар. Олар өздерінен әлсіз жануарларды ұстап қоректенеді. Сұр қоян қыста түсін өзгертеді.Аппақ қоян болып ағаш бұтақтарын кеміріп күнелтеді. .**Сергіту сәті:** Музыка әуенімен жануарлардың қимылын келтіріп билейді **2.«Дауысынан таны» дидактикалық ойыны**. Балалар аудиотаспаны тыңдап қандай жануар екенін табады. **4 Ойын: «Жануардың құрастырып шық.»** Балалар жабайы аңдар мен жануарларын салыстырып айтады. бойынша әңгімелеу.

		(ржет)что делает овца? (Блеет) **задание №1. Рассмотри картинку «Дикие животные». Послушай и запомни.задание №2. Посмотри, кто где живет.** определить, где живут животные:в дупле живет белка. в берлоге – медведь. Под деревом – заяц. **адание №3. Кто чем питается?** Проведи стрелки от животного к пище, которую он ест. Назо - ви ее, выдели первый звук, определи, какой он. **Пальчиковая гимнастика «зайчики». № 4.** Заштрихуй по образцу	үшін ермексазды бірнеше бөлікке бөлеміз. 2. Қошақанның пішінін құрастырамыз. 3. Ермексазды шиырып, денесіне жапсырамыз. 4. Қосымша бөліктері мен аузын саламыз. «Көңілді қойлар». Саусақтарға арналған жаттығу «Не жақсы, не жаман» ойын-жаттығуы. Балалар ойын барысында ермексазбен және пышақпен жұмыс істеу тәртібін пысықтайды. Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады.	2 - 1 = ----- 4 - 1 = ----- 3 - 1 =	
Алақай ойын! Сюжетті рөлдік , қимылдық және дидактикалық ойындар	**Қимылды ойын: Доп кімде?** **Мақсаты** : шапшаңдыққа ,ептілікке, ұқыптылыққа баулу. Топпен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	**Дид.қ ойын «Нені қайдан алуға болады?»** **Мақсаты:** Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.	**Дид.қ ойын: «Ненің төлі жоқ?»** **Мақсаты:** Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	**Сюжетті рольді ойын «Аурухана»** **Мақсаты**: Ақ халатты абзал жандардың қамқорлығын, мейірімділігін, кішіпейілдігін таныстыру. Балаларды мәнерлеп, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ұжымдық ойнауға тәрбиелеу.	**«Сыңарын тап»** **Мақсаты:** Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
« Табиғатпен біргеміз» Серуенге дайындық Серуен, табиғатты бақылау, таныстыру. Ойындар еңбек	**Серуен №3** **Бақылау «Қардағы құс іздері»** **Мақсаты**:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .	**Серуен №4** ***Жеңіл көліктерді бақылау*** **Мақсаты:** автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.	**Серуен №5** **Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты**:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.	**Серуен №6** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	**Серуен №7** **Қарғаларды бақылау** **Мақсаты:** қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Аянат, Аслан жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыра білуге үйрету	Рахим, Айару тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең, жылдам, баяу ұғымдарын атайды, өзіне қатысты кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай алуына жұмыс жасау	үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;	орыс тілінде 10 көлеміндегі сандарды білу оларды тура және кері санау	Жазу жаттығулары
Балалардың үйге	Өтілген дыбыстарға	Ата-анамен	Балаларының оқу іс -	Ата- аналармен сұхбат. «Тәні	Өлең, тақпақтар жаттау.

қайтуы.	байланысты тақпақ, жаңылтпаштар қайталау	сөйлесу,тақпақтарын ,сандарды кайталату,қадағалау.	қызметіне көңіл бөлу керектігін айту.	саудың- жаны сау»	

3	**Дене шынықтыру** **1. Тақырыбы:**Жас футболшылар. **(негізгі қимылдар)** Жүру мен жүгірудің негізгі түр лерін орындау, оларды алмастыру, қара пайым дене жаттығуларымен алмастыру **2. Тақырыбы:**Біз достармен ойнаймыз. (Ауада) **(негізгі қимылдар)** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу- ларын орындау **Қауіпсіз мінез-құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Қауіпті жануарлар. **Мақсаты:** Жануарлармен байланыс кезінде қауіпсіздік ережелерін білу.	**Сөйлеуді дамыту:** **Тақырыбы:** Жануарлар қайда тұрады? **Мақсаты:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тұсау кесу (өлең) **Мақсаты:** Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту. **Дидактикалық ойын:** «Жауап берші» **Мақсаты:** ойлауды, заттардың көлемі, мөлшері, түсі, белгілері мен қасиеттері бойынша топтастыра және атай білуді дамыту **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі **Мақсаты: «Ее»** дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, айтылу артикуляциясын меңгерту.«Ее»дыбысы бар сөз,сөйлем, ойлап табуына назар аудартып,сөздік қорларын дамыту. «Ее» әрпін баспа түрін таныту **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Жыл мезгілдері. К дыбысы мен әрпі **Мақсаты: «Кк»** дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, айтылу артикуляциясын меңгерту.«Кк»дыбысы бар сөз,сөйлем, ойлап табуына назар аудартып,сөздік қорларын дамыту. «Кк» әрпін баспа түрін таныту **Орыс тілі:** **1.Тема:**Мир диких животных **Цель:** внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	**Математика негіздері:** **1. Тақырыбы:** Мен айналаны танып - білемін. Апта күндері. **Мақсаты:** Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу. **Жаратылстану:** **Тақырыбы:** Су мен ауаның қандай қасиетін білесің ? **Мақсаты:** Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау **Құрастыру** **Тақырыбы:** «Мен тұратын көше және үй» **Мақсаты:** Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу.	**Сурет:** **Тақырыбы:**«Қыс қызығы» (пәндік) **Мақсаты:** Көркем материалдар және құралдар қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс түрлерімен, техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. **Мүсіндеу:** **Тақырыбы:**Бұйра қошақан **Мақсаты:** Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, ұжымдастыру **Музыка:** **1. Тақырыбы:**«Табиғат тамшылары» **Мақсаты:**Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян», төмен–«аю») анықтау **Тыңдау:** «Тамшылар». (муз мен сөзі Л.Мұқашева) **Ән айту.** «Ақ жауын» (М.Күзембаев, Г.Жотаева) **Аспапта ойнау.** «Тамшылар» (румын халық әні, өңд Т.Попатенко Металлофонда ойнау) **2. Тақырыбы:**« Табиғат тамшылары» **Мақсаты:**Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян», төмен–«аю») анықтау **Тыңдау:** «Тамшылар». (муз мен сөзі Л.Мұқашева) **Ән айту.** «Ақ жауын» (М.Күзембаев, Г.Жотаева) **Аспапта ойнау.** «Тамшылар» (румын халық әні, өңд Т.Попатенко Металлофонда ойнау) **Аппликация:**(Заттық аппликация) **Тақырыбы:** Менің төрт аяқты достарым **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	**Өзін-өзі тану:** **Тақырыбы:** Табиғат-Ұлы ұстаз **Мақсаты:**табиғатты аялауға тәрбиелеу.

4	**Дене шынықтыру** **1. Тақырыбы**: Тым жоғары белсенділік. **(негізгі қимылдар)** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу- ларын орындау **2. Тақырыбы**: Айналамыздағы әлем (Ауада) **(негізгі қимылдар)** Жүру мен жүгірудің негізгі түр лерін орындау, оларды алмастыру, қара пайым дене жаттығуларымен алмастыру **3.Тақырыбы**: Жыл мезгілдері **(негізгі қимылдар)** Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы**: Алматыға саяхат **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау **Көркем әдебиет:** **Тақырыбы:** Бәрін білгім келеді? **Күні:** **Мақсаты:** Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. **Сауат ашу:** **Тақырыбы**: **Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі** **Мақсаты:** Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу **Сауат ашу:** **1. Тақырыбы**: Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі **Мақсаты**: ң дыбысымен таныстыру. «ң»дыбысы бар сөз,сөйлем, ойлап табуына назар аудартып,сөздік қорларын дамыту. «ң» әрпін таныту; **Орыс тілі:** **1. Тема:** Мы едем,едем,едем **Цель:** Произносить и различать звуки в словах и фразах. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их	**Математика негіздері:** **1.Тақырыбы:** Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін. **Мақсаты:** Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.. **Жаратылстану** **Тақырыбы:**Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады? Наурыз-экологиялық мереке. **Мақсаты**Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау	**Сурет** **Тақырыбы: Серуенде** **Мақсаты:** Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің кеңістіктік арақатысын бейнелеу. **Мүсіндеу:** **Тақырыбы**:Сәукеле **Мақсаты:** Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерлен-ген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф,илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). **Музыка** **1. Тақырыбы:**«Біздің ұлттық ойындар» **Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау **Тыңдау:** «Көкпар». (А.Исағұлова, Ж.Жақыпбаев) **Ән айту.** «Жомарт елім» (И.Нүсңпбаев, Т.Молдағалиев) **Аспапта ойнау:** «Сәулем– ай »(өңд. Б.Дәлденбай) **2. Тақырыбы:** «Біздің ұлттық ойындар» **Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау **Тыңдау:** «Көкпар». (А.Исағұлова, Ж.Жақыпбаев) **Ән айту.** «Жомарт елім» (И.Нүсңпбаев, Т.Молдағалиев) **Аспапта ойнау:** «Сәулем– ай » (өңд. Б.Дәлденбай) **Аппликация:**(аппликация) **Тақырыбы:** «Ғажайып фигуралар» **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	**Өзін-өзі тану:** **Тақырыбы:** «Қайырымдылық» **Мақсаты:** қайырымдылық туралы мәлімет беру **Қоршаған ортамен танысу:** **Тақырыбы:«**Мамандық тар әлемінде» **Мақсаты:** Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.

Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем» **Ақпан айы**
Мақсаты: қоршаған ортамен өзара әрекететуге қажетті танымдық әрекеттің карапайым дағдыларын меңгерген баланың тұлғасын дамыту.
Міндеттері: адамгершілік нормаларды сезінуге, төзімділікті және түрлі адамдарға құрмет танытуды қалыптастыруға ықпал ету.
Бала бойындағы жақсы қасиеттерін, өзара сыйластық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.
Жақсылық жасай білуге, өзара жағымды қарым-қатынас жасауға,адамгершілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Тақырыпша	**Денсаулық-3** **Дене шынықтыру-2,5** **Қауіпсіз мінез-құлық негіздері-0,5**	**Қатынас-5** **Сөйлеуді дамыту-1;** **Көркем әдебиет-1** **Сауат ашу негіздері-2** **Орыс тілі-1**	**Таным-2,5** **Математика негіздері -1** **Жаратылстану-1** **Құрастыру-0,5**	**Шығармашылық-5** **Сурет-1** **Мүсіндеу-1** **Музыка-2** **Аппликация-1**	**Әлеумет-1,5** **Өзін-өзі тану-1** **Қоршаған ортамен таныстыру-0,5**
1	**Дене шынықтыру** **1.Тақырыбы:** Жәндіктер әлемі. **(негізгі қимылдар)** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергі-ден лақтыру **2.Тақырыбы:** Шабандоздар (Ауада) **(негізгі қимылдар)** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу-ларын орындау **3. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат. **Мақсаты:** Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін білу	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Мөлдір бұлақ **Мақсаты:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысу **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Жыл басына таласқан Жануарлар (ертегі) **Мақсаты:** Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту **Сауат ашу:** **1.Тақырыбы**: Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** «Ии» дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, айтылу артикуляциясын меңгерту.«Ии»дыбысы бар сөз,сөйлем, ойлап табуына назар аудартып,сөздік қорларын дамыту. «Ии» әрпін баспа түрін тануты **Сауат ашу:** 1.**Тақырыбы**: Қысқы орманға саяхат.Й дыбысы мен әрпі **Мақсаты**: «Йй» дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, айтылу артикуляциясын меңгерту.«Йй»дыбысы бар сөз,сөйлем, ойлап табуына назар аудартып,сөздік қорларын дамыту. «Йй» әрпін баспа түрін тануты **Орыс тілі:** **1.Тема:** Прогулка в лес **Цель:** отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и	**Математика негіздері:** **1.Тақырыбы:** Қай уақытта болады?Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні;таңертең, кешке, күндіз,түнде. **Мақсаты:** Түрлі жағдаят тардың/фигуралардың / уақыттың (күн, апта,ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.Уақыт туралы түсінікті білу:бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.. **Жаратылстану** **Тақырыбы:** Жансыз табиғаттың пайдасы қандай? **Мақсаты:** Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау **Құрастыру** **Тақырыбы: «**Айналам қандай тамаша!» **Мақсаты:** Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау	**Сурет:** **Тақырыбы:** «Аққала бізге қонаққа келді» **(пәндік)** **Мақсаты:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. **Мүсіндеу:** (Сюжеттік мүсіндеу) **Тақырыбы:** Аққала және оның достары. **Мақсаты:** Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). **Музыка:** **1. Тақырыбы:**«Біз өнерпаз баламыз» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын)тембріне қарап ажырату **Тыңдау:** «Ләйлім шырақ». (Ақан сері, әнд: Т.Қоңыратбай) **Ән айту.** «Жан сырым» (муз мен сөзі Е.Өміров, Х.Талғаров) **2. Тақырыбы:**«Біз өнерпаз баламыз» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын)тембріне қарап ажырату **Тыңдау:** «Ләйлім шырақ».(Ақан сері, әнд: Т.Қоңыратбай)**Ән айту.** «Жан сырым» (муз мен сөзі Е.Өміров, Х.Талғаров) **Аппликация:**(Заттық аппликация) **Тақырыбы:** «Мал қорасында» **Мақсаты:** Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыра алады.	**Өзін-өзі тану:** **Тақырыбы:** «Табиғатты қорғауды үйренеміз!» **Мақсаты:** табиғатты аялауға үйрету.

		короткими фразами.			