


Тәрбиелесу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары  Абдижалелова А.Ж

Білім беру ұйымы М.Жұмабаев атындағы ЖББОМ

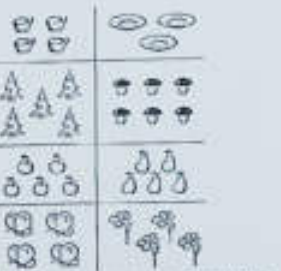
Сыныбы: «Ф» сыныбы

Сынып жетекшісі: Дюгунысова А.Д

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25-29 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру				
	«Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоғаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бәді ідеменің аяң; Біз қамылдықты қарықабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дидактикалық ойындар арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұнған, жанғақ	«Сипаттама арқылы білі» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін табуға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының ертеңгі іс-жұмыстарын танытуға үлгертіп алынған нәтижелерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың іскерлік пен дәрежесі үшін емес, солқалында сәсіз қабылдана қарсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының тағамдарындағы уысып кетуге үйретулеріне ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дурыстамақтауға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәңі саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сабын ... тәртібі бойынша» ойыны-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұл қандай заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау

ғыбасқа әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Қимылдардың ырығын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру Мақсаты: Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту I. «Қарда жүргіш мәшине»: бір тізбекпен жүреді. «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. II. ЖДЖ ойын түрінде («орман айнақайыңда жылынамыз») «Артынан қайталау». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Таныс алу гимнастикасы: «Жел». • Қолды төмен түсіріп, аяқты ашық қойып, мұрынмен дем алу. • Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. • Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. • Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты: Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәнагерлі дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру.</p>  <p>Төндестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу Мақсаты: дауысты, дауыссыз және сойлем туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: “Жасырынған сөз” Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны санаптайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Алматы мен Ақшақар келмейді”. Жауабы: қыс. Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Әлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: әлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу Жаңа жыл келді Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Әлсіз де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сөздік жұмыс: жалыстан – ақырындап, біртіндеп әзір – дайын.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Жұбымен шаңбер бойымен жүру Мақсаты: Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (3 рет) Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгілен кейін ғана жүгіреді. Заңдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде сексендеп, Байламаса көкем кеп». Белгілен кейін заңдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді. «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p>

	<p>шығып ұрау. •Басты төмен түсіріп, некті кеудеге тигізу, дем шығару (көз білесіктерін айналдыру).</p>	<p>жақтарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді</p>			
--	--	---	--	--	--

Үйіліс : Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Дөпті қауып жеті»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
 Сыйбалды айнаға қарай отырып, араның мазанын, шөгірменін, жыланның дыбыстарын сазын көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнғады ма оны байқа.
 Ағайында аралар.
 Ағайында арарармыз,
 Елбек үшін жаралғанбыз.
 -э-э-э-э-э
 Шырын ідеп күн бойы
 Гуа баспаңс аралаймыз
 -э-э-э-э-э
 (Үш саусағыңды түбісітіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың мазылдағанын саз.)
 Жаман ара
 Қалмай ұшып сонанан,
 Ара құды Мұратты.
 -э-э-э-э-э
 Шағып алып қоланан,
 Досымғады жылатты.
 -у-у-у-у-у
 (Араныңсауымы мен баланың әрп қалқасын аяққауымын саз)



Отандық «Домбыра күн» жеті
Міндеті: Балаларды еттілікке, дәмділікке тәрбиелеу. Тәрбиелінің берген білісін мұқият пайдалы болуға үйрету.
Ойынның шарты:
 Тәрбиелі балаларға дөп салынған қорыққан мергенді де алашын бір жағында тімен бірес қалыңақ тұрғы ұсынады. Одан кейін қорыққан дөптерін алып, балалардан алыса, әр жаққа алаштарын. Балалар дөптерге жүгіресі, оларды алып қорыққанға салды. Ойын қайталанды.
 Балалар қызық болса, дөп та сонда болуы керек. Олардың қорыққанға салуымен, қорыққанға салуымен.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. – Педагог балалардан қыс мерзімде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мерзімі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал. – Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық.</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Әлемді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу Педагог үстелге шырша, қуыршақ Ақсәтә мен Ақшәнарды қояды. – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршаңыз өтпейді? – Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі сазың несімен ұнайды? – Бүгін ақыл Сағат Жиснбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тейіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Африкада сезімдерді ұнас сөздермен суреттейді Жұмысты шеш. Жасыл өлең кәнім, Жайлапмын тау бөгіні.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты: заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту Топтастырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. – Қай топтағы заттардың арасына «*» белгісін қоюға болады? Бір алымдан себетке салды. Алымдары әр себетпен сызып қосады.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген буында сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру Мақсаты: Буында болу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасау Дидактикалық жаттығуы: «Буында буын қос» Педагог: - Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буының айтамын, сендер екінші буының айтасыздар. Мысалы: (ш...ма, бақта...шы, қар...быз, кіл...уың, қыл...қай, қыл...лық, қар...жыл...тін...тер.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты: заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту «Сонна жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топқа үстелде біртекті заттар жиналтығы бар (текшелер, «Лего» болшектері, геометриялық фигуралар, бұрыштар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші қояды.</p>
---	---	---	--	--

	<p>Суретте қарап, көргендеріңді өз көздеріңменші білдісіңдер, әңгіме құрай көрсіңдер.</p> <p>-Суретке мұқият қарап, тақырып айтыңдар. Сөздер суретте шамамен сарғанды жүрген балаларды, қонжық теуіп жүрген баланы көріп отырмындар, балаларға ат көп отырып, әңгіме құраңдар.</p> <p>-Бұл суреттің тақырыбын сөздер екілай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.</p> <p>Недәні балалардың ойларын қыраты келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы келе" деп атақпа, қайтала, келіссөздер ме?» - деп сұрайды.</p> <p>-Балалар "Ажарлы" - деп «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құруға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын</p>	<p>Жаңа жылды тойласың, Төртінші үйіңің (Шарша) 3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қызықты заттарды таңдап шығып кел.</p>	<p>-Не артық? Не кем? -Алмұртты тәрелкеге салды. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Қорығышы жасайды</p>	<p>ка...лап, қай...шы, жыл...ты, бе...сік, бал...та, көр...пе, ег...біз, бара...бай, қо...зы, құмырс...қа, шы...бып, қо...лап, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қыстап...дақ, түйме...дақ, ке...рует, көм...пәт, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)</p>	<p>жұмып, салы бар қарточканы шығарып, содан кейін кел-келген топтағы заттарды санапды және нөмірін атайды. Балалар ойында қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі қарточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>
--	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

Үзіліс:

Саусақ ойындары
Ойын: *Су толтыру.*
Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай

Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.
Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Дидактикалық ойын:
«Домино»
Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту.

<p>тұратынын үйрету. Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр төрелке мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Үдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құмыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанатын.</p>	<p>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.</p>	<p>пәсымету. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атауы, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген қолмадері 5x6см карточкалар.</p>
--	--	--

3 -үйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқанды, ірек сызықтарды, жазу Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту Дидактикалық ойын: «Тісті белгіні көтер» – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тісті қызыл, көк түсті жаузышалары көтеріндер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, сиісі, лақ, сиыр, бота, қозы, қозлек, баял, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арзан, ботқа, ішп, мақта, қағаз, батыр, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, сөу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, келілік, бор, қорық, қоныс, тінп.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу. Мақсаты: Сөйлеу қабілетін білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Мақсат-мәтелдерді жаттан ала. Әдептілікті даяндау үйрен. «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Ойын «Сұраққа жауап бері» – Сен әдепті баласың ба? – Иә, Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә, Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: «Ақарам қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету «Айырмашылығын тап». Екі аққанның суреті беріледі. Суретке қарап, аққандардың айырмашылығын табу керек</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: Балаларды «жаныс табиғат» түсінігімен таныстыру, жаныс табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету Құрасты сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар төрелден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатта – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің негізінен жаныс затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер қасайтынын, мәселен,</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Мақсаты: Сөйлеу қабілетін білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Не деу керек?» – Тақпақтарды тыңдап, натар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Алпаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенің, жақсысын Саған таңдап өнерді. Не деп айтып жеу керек? «Рахмет, ана!» – деу керек. Балалар жүр көшеле. Естілің шу-айтай. Сен де шықтың досыңды, Қызыл кетің байқамай. Мұңайды не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетінде, Дотты құлып жарыстың. Көшенің соң шетінде, Кезіңді бір ашайын.</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>тыныстайтынын, тамистанатынын, остиини, көбөйөтүн айтып берелі. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жаныз) әлемге күн, айқын, ыдыс-аяқ, жаназ т.б. жататынын түсіндірелі</p>	<p>Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p>
Үзіліс:					

«Гүлдерді күтөміз» ойыны

Максаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, көпесту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, піяз тұқымдас, шөптесін, тұқымдас гүлдері) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, сәмкөрлықке алу керектігін түсінді.

Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.



Қимылды ойын: «Ту».

Максаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады.

Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимылды ойын:

«Шұңқырдағы қасқырлар»

Максаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынады. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

Коршаган орта

Міндеті:Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту

Мақсаты жаңы және жаңысыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады

Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды.

Табиғатты: Жаңы табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жаңы табиғат дегеніміз не екенін ашықтауға шақырады.

Қуаныштың өткінін орындап, терезе ашына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады

Шығармашылық бейнелеу әрекеті

Міндеті: - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру

– Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
-бейнесі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану
-бірінен бөліктерден бейнелерді құрастырады
Мақсаты:- қоршаған ортадағы болмысты елестету арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязатаның бейнесін салуды үйрету

Топтық жұмыс

Дене шынықтыру

Міндеті: Түзу бағытта

адымдап жүру

Мақсаты: 2-5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бұзбақ күйде қағып алуға үйрету.

Бөрене үстінде тұрғаннан еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машиктарын) дамыту. «Сізгеусін» – бөренеден түсу бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне қоларғы келтірмеуге тырысады. (4 рет)

Музыка

Міндеті:-Бір қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және сеніруді меңгеру

Мақсаты:Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ерткілікті білдіру

Музыка тыңдау:

«Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан)

Ән айту:

«Ақша қар» (К. Қуатбаев)

«Ақша қар» (Е. Әміров)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Шенберге тұр» (Л. Бетховен)

Билер:

«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,

«Билеп үйренейік» жинағынан)

Ойындар, хороводтар:

«Жылдам құрастыр»

Музыкалық аспапта ойнау:

«Полька» (А. Филлиппенко)

Музыка

Міндеті:-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу

Мақсаты:Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ерткілікті білдіру.

Музыка тыңдау:

«Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан)

Ән айту:

«Ақша қар» (К. Қуатбаев)

«Ақша қар» (Е. Әміров)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Шенберге тұр» (Л. Бетховен)

Билер:

«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,

«Билеп үйренейік» жинағынан)

Ойындар, хороводтар:

«Жылдам құрастыр»

Музыкалық аспапта ойнау:

«Полька» (А. Филлиппенко)

еруен сданылык	Киймдеріреттілігісакталуры скінінугүйрету.	Киймдеріреттілігісактан дурыскінінугүйрету.	Киймдеріреттілігісактан ыскінінугүйрету.	Киймдеріреттілігісактан ыскінінугүйрету.	Киймдеріреттілігісактан ыскінінугүйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Жаздыбақылау Мақсаты: жаздың бағытының тәсілдерін, қарқындылығын, маңызын, айырмашылығын таныту. Сұрақ: - Жаздың бағыты, қарқындылығы, айырмашылығы? - үлкен жазарыпашының қиптүтіні мен, қаздың құрнығын ашуының сәтін қарастыру. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздың жасуы - жерге жауған тұр. Қимылды ойын: «Әткен менен» Мақсаты: ағаштың өсіп шығуы, сәтін анықтау. Еңбек: ағаштың өсіп шығуының маңызын таныту.</p>	<p>Аула Мақсаты: аула сыртқы ортаның қарқындылығын таныту. Талқы: «Ауламыз қалаушының қарқындылығын анықтау» Көркем сөз Ауламыз қалаушының қарқындылығын анықтау. Қимылды ойын: «Сәуір қызылар» (қызық спорт ойындары) Және жұмыс: «Кімнің қарқынды?» Жаңылтпаштар: Қарқынды болды, күн қызықты. Қалаушылардың, барған қызы. Еңбек: аула сыртқы ортаның қарқындылығын таныту.</p>	<p>Мұсаура Мақсаты: балаларға мұсаура туралы мағлұмат беру. Талқы: «Сүмелек мұсаура» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұсаура қандай? Сабасы қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Күн сәулесі қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Көркем сөз: Мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Және жұмыс: «Мұсаура қандай?» Жаңылтпаштар: Мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Еңбек: мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай? Сүмелек мұсаура қандай?</p>	<p>Қызықтар Мақсаты: қызықтар туралы мағлұмат беру. Талқы: «Қызықтар» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Қызықтар қандай? Қызықтар қандай? Қызықтар қандай? Қызықтар қандай? Көркем сөз: Қызықтар қандай? Қызықтар қандай? Қызықтар қандай? Қызықтар қандай? Және жұмыс: «Қызықтар» тақырыбына сурет салу. Еңбек: қызықтар қандай? Қызықтар қандай? Қызықтар қандай? Қызықтар қандай?</p>	<p>Ағаштардың бағыты Мақсаты: ағаштардың бағыты туралы мағлұмат беру. Талқы: «Ағаштардың бағыты» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Ағаштардың бағыты қандай? 2. Ағаштардың бағыты қандай? 3. Ағаштардың бағыты қандай? 4. Ағаштардың бағыты қандай? Көркем сөз: Ағаштардың бағыты қандай? Ағаштардың бағыты қандай? Ағаштардың бағыты қандай? Ағаштардың бағыты қандай? Және жұмыс: «Ағаштардың бағыты» тақырыбына сурет салу. Еңбек: ағаштардың бағыты қандай? Ағаштардың бағыты қандай? Ағаштардың бағыты қандай? Ағаштардың бағыты қандай?</p>
<p>Балалардың үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-арақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жақырағанда, оның кезінде өздігінен ойып білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап - ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-арақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жақырағанда, оның кезінде өздігінен ойып білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап - ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етуге ағып шарттарына үйреніп беріңіз; жұмыс, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қызықты пайдалану, горталда сұрану. Күнделікті міндетті түрде өзіне зиянды болуы шарт; аяқтар не болмаса шарты замансыз, белгісіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-арақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жақырағанда, оның кезінде өздігінен ойып білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап - ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата-анамен жағымды болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне көрсетіп түсіндіріп білгенді сүйіп, айналып, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көбіне мектеп туралы өзіндік тағандыратын мәселені айтуға аулақ болыңыз.</p>