

Тәрбиелегу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітеші:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары  Абдикалова А.Ж

Білім беру үйімінің М.Жұмабаев атындағы ЖББОМ

Сыныбы: «[«ІІІ салыныбы](#)

Сынып жетекшісі : Джугунысова А.Д

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың күрылу кезеңі: 18-22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Максаты: белгілі бір түстік німегеді табу және алғашкында оның түсініктерін анықтауда	«Ауа-райнакандай?» дидактикалық ойыны Максаты: «Ауа-райын» (коралы, аязды, суық, күншүақты, жады) созыныштық шамасын тандауда Брету	«Жақсы-жаманған» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды табигаттәгілік шараларды, күбыныстардың екіншілігінде и, тірі мен жақсы-жарасын анықтайды; ынкоругеүісті; соғынудышты	Жұмыстың талғы дидактикалық ойыны Максаты: күздең ағыныша жаңисыз табигат туралы белгілі белгітү; ойлау, шығармашылық, киялдаудамыту	«Шүзілдік» детек не?» дидактикалық ойыны Максаты: шығармашылық дағылардың қалыптостыру, заттарды шығармашылық түрлөндіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналарменәнгімелесу, көнеш беру	Ата-аналарменәнгіме: Балалардың азылтық жөніндесу несс беру	Ата-аналарменәнгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңілік жеттүгіту ауғарғылышындау, ерінекерту.	Ата-аналарменәнгіме: Балалардың жетістік нендережесін анықтауда, сол жағынан ассоциациялардың анықтестінің іздесіздірініз.	Ата-аналарменәнгіме: Ата-аналарға балалардың азылтық жеттүгіту ауғарғылышындау, ерінекерту.	Ата-аналарменәнгіме: «Дұрыстамастануға баулу»
Балалардың дербесарекеті (баяуқимылдың ойнандар, үстелустің ойнандары, бейнелеуарекеті, кітаптардаға рұжанетағыба сқаарекеттер)	«Лото» дидактикалық ойыны Максаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді таұып, оларды айту	«Болалы-болмайды» дәп ойыны Максаты: осте салтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадагы затты тап» дидактикалық ойыны Максаты: пәндер формасы туралы түсінікті настылау	«Маймылдар» ойыны Максаты: шенбер бойынан жүргүте жеттүгі, көзгальстарды мотімнен үйлестіру	«Үкес - үкес емес» дидактикалық ойыны Максаты: заттарды салыстыруға үйресті; олардан айырмашылықтың белгілерін табу, үкесстық, сипаттама бойынша заттарды тапу
Тәцертсендіккіттің	Тәңгіжаттың үкешені № 8				

<p>Үйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық</p>	<p>«Табигі тісті одан ері сақтау үшін сиғын... көреке ойны жағдайлары</p>	<p>Түснел-жоғандамен «Менің көзің-күйімді таң» дидактикалық ойныны Мақсаты: башшылардың мінделерімен курсуге үйретуді жадыстауру</p>	<p>Табиғаттагы мінез-құлым ережелері турашы альбомы «Кауіпсіз сөздер» дидактикалық ойныны Мақсаты: уш тілде сөз тіркестерін күрүү үйрету</p>	<p>«Бір-кожалық қызы» драма-ойны Мақсаты: ойны бейнелеудің шынылғынан даңыту</p>	<p>«Дені сау болу – біргеше» сурет салу Мақсаты: салуаттың омир салынын алаңшарттарын жазыстауру</p>
<p>Білім беру үйімдің кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет</p>	1 - үйымдастырылғаніс-әрекет				
<p>Дене шыныстыру Міндетті: бір-бірінші жаңына және бір-бірінші артынан санау түрү. Мақсаты: Кімнің әрекеттің дұрыс бастануының көпіл болатын бастанын кальпта дұрыс келуге, найбаның ішері бағытта үш Мерген имек ағашы. (3 рет) Алаңайылдың ортасында текшер түр. Оны имек ағашын бір ойыншы корғайды. Калтас ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атап, тағізуруға тырысады. Имек ағаштың кыры толық мәдени жағдатындағы етап үстauenін калдагашады. Ойыншылар салын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүтіру. (5 рет) Аракашылығы 1м 5 конусты алаңайыл ортасынан кояды. Конустарды аралат жүгіретін ойништы салын кіма жағадарага жазылған сандар арқылы аныкталады. Эр командалың ойыншылары конустардың арасымен пешінгө белгісі бойынша жүтіре бастанылашыруға үйрету</p>	<p>Математика негіздері Міндетті: 10 көлемдердегі сандарды тұра және кері санауга жеттіктерді. Мақсаты: 10 көлемдегі түрі және кері санау дисциплинын изынтастыру.</p> <p>Олған мени Сырым базаларға пойызбел салынет жасауды үсіндейді. Педагог базаларды вагондар болуға шыншырады. Он бала бір-бірін тіркесіл, пойыздың козғалысын елкітеді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог баска базаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тұра және кері санауды сурайды. Вагондармен көрініс обнитылады. Педагог вагондардың бір-бірден түниселеге кәрай көтіп жеткіштан хаберлайды</p>	<p>Дене шыныстыру Міндетті: -Орнанша айналу, сонға соғын бүрнапу, сип түзен, бір жаңс екі, үш кітармен кітап түрү Мақсаты - 3 м аракашылығын колбезу койынғаны пысанага заттарды ластыруға үйрету.</p> <p>Кімнің-козғалыс ойныны: «Асың алуда». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагог тін бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асың ластыру» - дұрыс бастанын кальпта тұрып, жолбеку койылған пысанага асықтарды ластыру (аракашылығы - 3 метр) Бастапқы кальпы: аяқ, имың, деңгейінен сол ашиқ койылады, он аяқты арт жаққа жіберу, он кол шынтастаған бүтінін, кеуде түсініца. Асылын ластыргаңда он кол төмін түсіріліп, томен, артқа жіберіледі. Асылын көздөн алдыға созып, сонан соң жоғары көтөріп ластыргаңды</p>	<p>Көркем зәдебиет Міндетті: -Әдеби көйіндерді белгілі бір әрекеттің озінің қалай қабылдаганы турашы айтту -Кейінкөрлердің жасырын әрекеттің түсінүү (кірнет.16.12) Мақсаты: Күстарға камкоршылықпен қарастыра тәрбиеңен базалар, иеннін суреттің көрінісіндерді? -Орнанша қоңайдаң күстар сәнір сұра?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Токи тәзкі не істеп жатыр? -Текшілдіктың тұмсығы откір, мақты. Ағаштың тесіп, күрттардың теріп жейді. Құбырын жатты, ұзан. Оны «орман дарігері» деп атайды. Токи тәзкілдіктың күстарданын найдасын оте көп. Бүгін есім күстар туралы жауапты Максим Зверевтің «Орман сүшілөр» зияннесімен танысамыз. Әнгімелі – адеби зертедін бір түрі скенер түсіндіру. Әнгімелі басқа жиандардан ерекшелігі – болған оқиғаны жысса бавылайды. Әнгімелі мәнислесін сөзпік, мазмұнның айтып береде (конышының карашы). 	<p>Дене шыныстыру Міндетті: -Тане мен жаттыңдары мұтынға түсінмен зекім және ырасыты орындау Мақсаты - Эртүрлі бағытта бір аяқпен сокіре болу шеберліктерин (машындарын) жетілдіру, тишинан алғынды жағынмен тәжірибелерін белгізу «Терек» (Кыргыз халқының ойыны). Жүргізуши сайдайды. Ол – «терек». Жүргізуши шебер ортасында тұрады. Ойыншылар шебер бойында тұрмып, түрлі юмшыл-козғалыстар жасайды. «Терек» дегендеге, жылдам орындардың аумастьырали. Жүргізуши бос орынның бірсүйес жылдам тұртуға тырысады. Ойыншылар калған бала жүргізуши болады. Ойында бірде-бір рет орынның бермеген бала жәнімшіл атанады. «Ырғыз секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шебер бойында тұрады. Жүргізуши шебердің ортасында тұрады. Жүргізуши: «Ырғыз секір!» дегендес, ойыншылар жылдам бір</p>	

							<p>аностарымен сөзіріп, орындарын аудастырады. Жүргізуни де бір ағыммен сөзіріп, олардын біреуінде орнынға тұрып алуға тырысады</p>
<p>Ұзіліс :</p>							

Сыншылғы - разы өйнен: «Піләүші

Максаты: Балалардың тіл білімдерін жеткізу, сурет бойынша піттимдер болуға дағындаудару. Балалардын көмекшіліктердегі дәржайларын арттыру, бір-бірмен дыбыз арқынан сөйлесуге үйрету, оғындау жаһалғыштарға даңыту, шілде сөйлемдер болуға, ұдандардан сибетиң жүргіттей болуға тарбиелеу.

Карнеліалылар: Көмілдер, бағындар, тігішке көрек заттарға, метр, кайсы, жол, іс машинасы, кім үтілдер, мегалар

Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.

Онерім көз үшінде,

Болшым мен тігішін

Тігішінде,

Бағ бермектан бірден

Ойын: «Дүррисин тапы»

Максаты: Мамандыларға балалықтың кім үтілдерін бір - бірне үйлестірудүр.

Тәрбиелі: Балалар әр мамандық көлөптерін сабын көзді. Другогерлер де кілтак пен қалтак көз, ал қызылжысындар какта мем үстеріне арналған көзді. Сүреттегі кім үткісі кімге жаһалғыш екендік табылады.

Балалар өздері пікір, белгісін бастайды, сөздөмнөн

Тәрбиелі: Балалар айткышы не кінді?

Шаштарға не кінді?

Балалар белгісін береді.

- Ендеше, сөздөр түсінген боларменіздар. Бірт - ойнады болған ушін обнаганымыздың түсініріндер. Бүгін біз кінділер ойнайдылымыздың болады.

Ойын: «Тігіші»

Тәрбиелі: Балалар тігішілер не кіндейді? (кінді тігіші)

Бірінші кінді тігіш кішінің аттымыз көрек.

Балалар раздердің өздері болып алды. Бір тігіш, бір кінді олшеуді, бір үткестеуді болып белгінеді. Айтара кіндін көлдегін кісікшілік берудің сурайын. Ділдері қайшысын анып кінди, тігіш береді. Ал Сенсе босса койзекті үткесті береді. Келесі боладың біздең жаңалық. Одан күмрекшік жақеңді. Ушы жаңа нағызы болтум көрек. Ойнайды балалар ез киялдары мен қалдаудары бойынша әр көрін жағындаудары. Бір - бірмен ролдердегі белсіз, ұйымшылдырылған обнайтын. Тәрбиелі әр үздіккіттің балаларға кімнек көрсету тиіс.



Артшатылғаның жағындаудар:

Ойын: «Часы» + «Гатағ»

Максаты: Гатағнан артшатылғаның жағындаударын тиістегі болған жағындаударын сипаттауды жеткізу. Сабак үстінде, ойын кезінде калдатылған балалардың тілде дарыс заманы болып беру. Ата - әкесдермен бірлес көрим - кітаптар жаңа отырып сортах масштабында жеткізу:

- «Салом» - тілде жаңа көримдегі үстен оға, олда жаңыл жиепке көрек. Осыдан санал отырып 15 - 20 рет жаңа көрим көрек.

- «Сандырақтаң ын» - үзілдік көз ашының тілде таңдайтын жаңа көримдегі үстен тұрғын томен і жаңы базын ашып үзүсү

«Демін мисал»

Максаты: Жаңа тілдің ұзанын жаңырған жаңырған жаңа тілде көз (кінди) түрледі жаңындағы үстемдіктерін үйрету.

Килемделі сипатташылғыш: Жаңа тілмен жаңырған жаңа көз жаңы, үзілдік көз жаңы.

Дәйстремелі нұсқа:

1. Жаңындаған көзде тек тіл жаңырған жаңырған жаңындаған көзде көрек.
2. Тіл жаңа базын бұйнушылар үзүс бұрыншылар тілдің тұрғын жаңындаған көзде көрек.
3. Тіл оға - сола сөмег, тек томен жаңырған жаңындаған көзде көрек.
4. Егер балда жаңындаған жаңырған жаңырған жаңындаған көзде көрек, «он - па - па» жаңындаған орады жаңы. Балда тілін жаңындаған жаңындаған көзде көрек, сол шаптасамен тілде жаңырған жаңырған жаңындаған көзде көрек.



Сыншылғы «Тебебек»

Максаты: Үзілдіктердегі жаңындаударын жаңындаударын күрділімдемен даму деңгөсін көрсету.

Соңғындаударын көзін аралай жаңындаударын жаңындаударын, жаңындаударын көзін көрсету.

1. Тасбаға

Тасбаға, тасбаға,
Тас астында тұрса.
Басы баку шығарып,
Түссен көр тығызы



Жұлыптастырудың, бы барнайтындарды да, тасбаға мейндейсізді. Ол сенекермендерде де жаңындаударды.

Фонетикалық жаңындаудар

Максаты: Фонетикалық жаңындаудың орнанду берилесіндеғи балалық жаңындаудардың дыбыстырудың берілесіндеғи балалық жаңындаударын жаңындаударын артикуляциялық жаңындаудың базасындағы табиғаттың тиімділігін көрсету.



Бауудың кім? Ара болса, ылғана
З-з-з, ж-ж-ж, э-э-э, ж-ж-ж

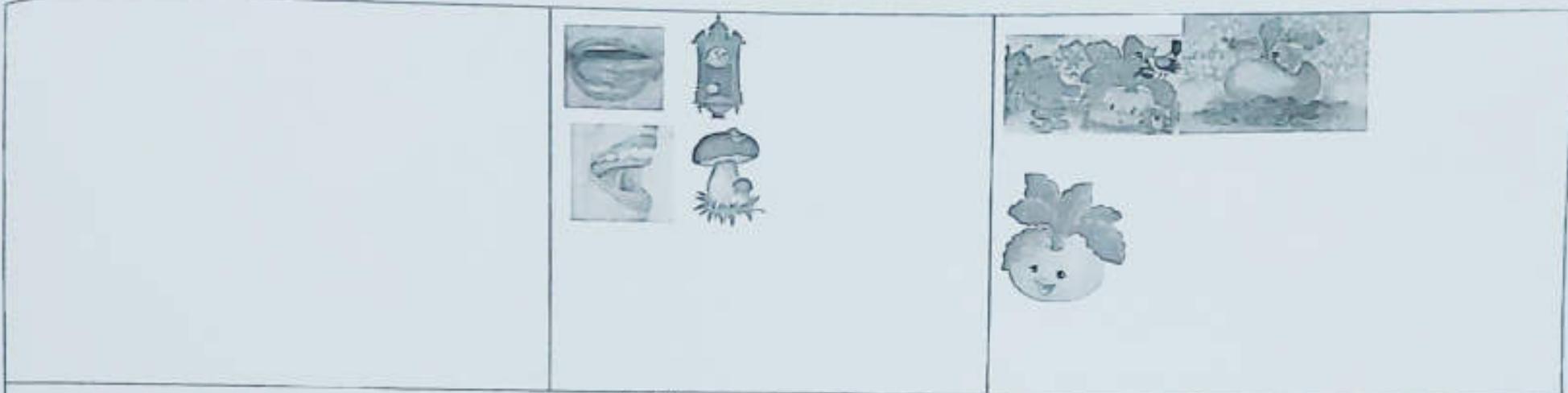
Жармас істе, тильтыла,
- Ара кінді дыбыстырай?

(> > з) - штаптың кінді

2. Жыланнан мекеті.
Жыланнан жыланнан? біл-с-с-с-с-



3. Шаптаң. Шаптаң туғызыбасын сілтансын. Оны көрсөндей: «О-о-о» дегендес.



2 - үйымдастырылғаніс-әрекет

<p>Сайлеуді дамыту Міндетті: Тұбіртс сөздерді жасау және көзге болу Мақсатты: «Ми – «Ни» дұбыстарин салыстыру; Көс Ак кінде, денелі, ак сақалды, Сокыр, мышқау, танымас тірі жанам. Үсті-басы ак жаурау, түсті сұмы, Басқан жері сыйхардан, көліп жады.</p> <p>– Оландың оюн жаңоңда көз аладында көмі есептегідер? – И, балалар, Абай атамыз еңнес жасты үлкен карнига, яғни шолға тепең отыр. – Калай обладындар, карины Абай атамың не үшін ашузы, сокыр, мышқау түрінде бейнелеген. – Қыс мемлекие кій келде дайындаудың көрек? – Қыстың канағарна үйерамас үшін аламдар не істейді? – Ауыл адамдары мәдларын қынса қапай дайындаиды? – И, дұрас айтасындар.</p>	<p>Коркем зәлебнет Міндетті: Балалардың назарын кітаптың безекендірілуінс, илюстрацияларына аудару Мақсатты: Сынгемен маянынсын интонациямен мәмұнлауга жетелу. Жұмбактың имені. Тоқылдатап, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Орманшарды сідейді, Зиянесті жазалап. (Тоқылдак) 3. Суретте кідең кіде жасырынғай? Боя. 4. Үйіксін тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді (Шымшык) Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндетті: Жазу наргашша багдарлай болу, жазу жолы мен жолардың көншікті жырыта білуге үйрету Мақсатты: Берілген бұныңа соң қурай алу дағдыларын белгізу «Бұныңда қосо дидактикалық байны (запиен) – Балалар, шенберге тұрайыс. Мен бұның айттын, бір балалаға доны ластирамын, бала лоны үстеп алмын, бір немесе бірнеше бұнанды қосын, соғыл жанастырыңын. Кім дұрыс айтта алмаса немесе тез бұныңды айтпеса, айыбын отейді. Мысалы: жо...ла, ба...ла, ба...на, ба...ти, ако...бас, са...біт, ломбы...ра, кам...шы, башы...лак, аяла...ма, деріха...на, смек...на, базбас...ша, бағдар...шам, ка...лем, кызы...нек, бул...ак, көзілд...рек, төңзіл...кын, тоқыл...да.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндетті: Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру, боку Мақсатты: Ойындар арқылы шапшандың, тозімделік секілді қасиеттерін дамыту «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сөздерге сөздің ен сондық бұның айттай ақылшыланған сөзнер айтамын, сөзлер сонын бұнанды қосып, соғыл жанастырыңын. Кім дұрыс айтта алмаса немесе тез бұныңды айтпеса, айыбын отейді. Мысалы: (вәт-ва, кіт-тап, батын, батын). Ойнанды өттерүн болады.</p>	<p>Математика негіздері Міндетті: Топтарды санды және салыстыру негізінде сандық мәңдерді дұрыс жалпылау Мақсатты: Тәндік және тәсілдік туралы ұтым жақынтастыру. Педагог тәктаға сыйнишметтін сүреті бар плакат ішеді. Ойыншылдарға жарайы, сол және он жақтагы суреттерді салыстырымы. Қайсысы көп, қайсысы аз? Калай бірдей жасыту болады? Балалар салыстыру және тәсіліру адесін үсінады. Педагог тәктағы алданға шығын балаларға бір сөрениң ен жағында орналаскан заттардың арасында өзара бірмөнші сойбестікте аныстауга комектеседі. – Олар тен болуы үшін не істейу көрек?</p>

		<p>Максаты: балдардың көзтән күлтән күстар мен жыл күстарының айыра блуге үйрету.</p> <p>Балдардың сойласу тәсіл белсендіру.</p> <p>Материал: киеттің күлтән күстар мен жыл күстары бейнеленген иллюстрациялар.</p> <p>Синаты: балалар екі топқа болысады, бірінін топ жыл күстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ күстән калатын күстар бейнеленген суреттерді жинауды.</p> <p>Ойыншың кейин жыл күстары пәннөң түрінде орналастырылады</p>	<p>«Бір бұншын бисталатын бірнеше сез» дилогияның ойыны</p> <p>Педагог балдардың си төзек балалай. Педагог бір бұншын айтады, балалар жалғастырылып, кесесі бұншын табады. Егер бұншын бірнеше сез күргүз мүмкін. Сөз айтады балалорға жүлдемшілер беріліп отырады. Кай-тоң бір бұншын ең көп сез айтады екен.</p> <p>Миссалы: (те-) те-(геш), те-(ре), те-(мір), те-(тіх), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ер-(мат), о-(рак), (ор-) ор-(мек), ор-(кеш), ер-(е), ор-(мек-ши), ор-(т), (да-) да(мыл-да), да(бад), да(кем), да(уыс), Да(рога), Да(рия).</p>	<p>тер...ең, ша...тыр, ша..ж, атест...сие, ау...зат, ис...лан, кирил...да, кер...ует, на...тан, позици...хи, ба...зак, кла...кви, ки...сис, ки...ндр, ши...бар, п...лем, жу...рек, жүт...рі, жүл...лат</p>	<p>- Дұрыс. Бір жағынан артытын аның тастава көрсөк немесе жетіспелтін ойыншылардың көзінде. Артығынан бар-жоғыны білу ушин ойыншыларды бір-біріндең астынан көмкүт немесе жүлтөрдөң салынғасын жалғаймын</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

Үзіліс:

Көл моторикасын дамытуға ариалған сағамақ
Ойын: Жүретін саусақтар.

Максаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шыныстыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлттайту.

Керекті күршілар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алғып, шин ашып, шаңде балалар билетін деген суреттерді парап бетіндегі саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұскап оның атын сұрайды. Балалар жауп береді. Сол среке бойынша кайталанады.



Үстел үстінде ойнадатын ойындар.
Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

Максаты: Елін, жерін жаудан кортайды, спиши патриоты болуга тәрбиелеу.

Керекті күршілар: сыйниға керек ресурстар.

Мазмұны: Ортага 1 катысушы шакырылады. Мандайна сурет көйшады. Бұл суретті қарма – қарсы отырған бала мимика арқылы катысушыға көресті, түсіндіреді. Ал ойынға катысушы оны табу керек болады.

3 -ұйымдастырылғаніс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сойлемдегі сөздердін ретін, санын анықтау, берілген сөзге сойлем қарастыру. Максаты: откес тақырыптарда алған білімдердің пәннега «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны 1. Тәрелке, құмыра, кесе, шашышқы – ... (ыдыстар). 2. Басбармак, балаң үйрек, ортас терек,</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Ауызға сойлеуді қарым-қитынас қурамын ретінде дамыту Максаты: Қазақ тілінде сипайын сөздер мен сойлемдерді түсінуді және колдануды үйрету. -Балалар, қандай сипайын сөздер білсессідер? Қазір беріміз жағдайлар шешенейік. 1-жаддай: Жаныңа екі баланы шығарып, скуенін біреуіне ойнаныш береді. – Досының ойнанышын сұрау үшін, егем жақдай сипайы сез</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 0 деңгейлінгі шифрмен таныстыру. «Каншо?», «Нешінші?» сұрақтарын пікірді, оларға дұрыс жауап беру Максаты: Келесі санды 1-ді косу арқылы және 1-ді шайту арқылы алу тосқілімен таныстыру Сандық соғулде бойынша педагог 1-ге азайту анылғын көрсетеді.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Коршаган орта Міндеті: Жолда жүріп сөзжесін көрсетіп жүргендерін, жау жүргеншілер мен велосипедшілердің көзінде сөзжеслерден сактау Максаты: Жолда жүріп сөзжесін сакташ жүргүте тәрбисалу «Ушқырлар мен тапқырлар» ойыны – Біздің топта кім ен үшқыр облы және тез тапқыр екенин белгітім келеді. Мен сөндөргө сұрақтар коянмы, кім дұрыс жауап айтса, көзін көтереді. Хормен берілген жауап ізбеттәнбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жүрдінша алды. Ойын соңында</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Максаты: Қызылорта мемлекеттік музейлердегі түсінідер, адамдардың сибектеріндегі озара байланыстарды байқауға үйрету 1. Мамандыстарды ата. Олар не істейді? Сейлем қура. Кімге қандай</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					

	<p>кішкене бобек, шылдыр шүмек – ... (саусактар)</p> <p>3. Күрте, пальто, тон, глаш – ... (юім).</p> <p>4. Құлакхыны, қалпак, мазакай – ... (баскимім)</p>	<p>айтасын?</p> <p>Балалар жауап берсе.</p> <p>2-жадаңат: екі баланың біреуі скінцісіне ренжітін туралы.</p> <p>– Егер байқамай досыңды ренжітін аласы, оған не айтасын?</p> <p>– Мен кешірім сұраймын.</p> <p>– «Кешір» деген соуды айтамын.</p> <p>– Дұрыс, сұнайы сөздердің жоғ айттыны балаларды аспіті бала деп атайды</p>	<p>Сонымен</p> $\begin{aligned}10 - 1 &= 9 \\9 - 1 &= 8 \\8 - 1 &= 7 \\7 - 1 &= 6\end{aligned}$	<p>жүлдемшапарды санаң; жетімнәсам анықтаймыз. Кімдең жириңінша көп болса, еол – жақыншы.</p> <p>– Автомобілін киншаш дөңесіні бар?</p> <p>(Торт).</p> <p>– Жақыншы кім жүрделді? (Жату жүргешіні).</p> <p>– Ендісті кім басқарады?</p> <p>(Оқурғаннан).</p> <p>– Екі жоғалың қызының қазай атасын? (Оқол қызыны).</p> <p>– Жоғалың жүріс болғаң кайвекстан басталады? (Он жақтан).</p> <p>– Жату жүргешіні немесе жүрізуши жол ереккесін бұлса не болуы мүмкін?</p> <p>(Алғаш немесе жол-қоқік оқиғасы).</p> <p>– Балдаршамамың үстінгі шамы қандай? (Қызын).</p> <p>– Жату жүргешілер откөзіндең жоластар қандай жапнұзды еске түсіреді?</p> <p>(Зебра/алаша итты еске түсірелі).</p> <p>– Жату жүргешінің жер асты откөзіндең қандай түс алады? (Баспаңдақтей).</p> <p>– Егер жату жол болмаса, жату жүргешінің қандай көзініңі? (Сол жастан, козғалысқа көрсім).</p> <p>– Қандай машиналар арналы дыбыстың және жарық, сигналдарымен жәбдектелген?</p> <p>(Ожедел жәрдеме, орт сөндірү және полиция машиналар).</p> <p>– Кеудін төмбөү үшін, кай жерде ойнау керсі? (Аулада, балалар алаңында).</p> <p>Дұрыс жауаптарға зордышапар беріліп, педагог облысының корытынсыздайы</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>Коркем азебиет Міндеті: –Әдеби көйнекердің белгілі бір арекеттің озінің қалай жабылдағаны туралы алту –Кейінкерлердің жасырыны арекеттің түсіну (кіріст. 16.12) Макситы-Күстарға камеялармен караула тарбиелеу Балатар, нениң суретін көріп түрсесіндер? – Орманда қандай құстар емір сурса? – Токайлак же істен жатыр? – Токайлактын тұрасында отар, мысты. Агағты тесіл, күрттардың терін жейді. Қырынға жатты, ұзин. Оны «орман дарығы» дег атағы. Токайлактын, құстардың пайдасы оте нов. Бүтін осм құстар туралы жатушы Максим Экзерситин «Орман емтілдері» әңгімелімен тапсысанып. Әңгіме – әдеби жаңардың бір түрі екіншін түсіндеру. Әңгіменің басқа жаңарлардан ерекшелігі – болған онғаның қыска бюоцайда. Әңгіменің маңерлелі оқын, мазмұнын віттың береді (косымшаны қарандыз).</p>	
Үзіліс: .					

Психологиялық ойын:

Ойны: «Тыныштыкты жақсы көретін патша»

Мәсекети: Озін - озі одан ері ашу, озін - озі тану, озин жеңе айналасыншагылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойны шарты:

Патша шуда жеке көрді, соңынан хансыздың көпіл - күнін бүтбаша үшін барлығымыз шуломай тыныш козгаламыз. Патша шақырын ұшымен жүрелі, оның жүрісі женил, бағы. Бұл рөлді бір бола атқаралы.

Жүргізуши көлесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа белмесін ар жеріне тұра калады. Патша саусағын аудынына тигзіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, белмені араптай бастайды. Барлығы «жатып» калу көрек, ал патша әрқайсысын айналып шыгады. Кез келген балының касына келіп, саусағын балының мұрнына тигзеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Көлесі балыға жақындалған патша саусағын балының мұрнына тигзіді, ол бірінші балының сонына түртіп, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тартылған ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жақынталғаннан кейін, патша кез келген артынаның балыға карат. «Ш - ш - ш» дейді, соңда сол бала оз орнына тында, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына түрнанын кейін ойын аялғалады.



Коршаган орта Міндеті: -Жол белгілерін (журу болігі, жау жүргіншілер откелі, тротуар, велосипед, арналған

Аз күмбазды ойын:

Ойны: «Күтүншішідеп күткіру»

Мәсекети: балаларға төз бұлтарын жүтіру төсілдерін монтерту.

Ойны шарты:

Махмұзы: Алаңда үлкен шебер немесе тортбұрақиң салынғаны, обнайтын жер алтын ала дайындалады. Ойнушылардың арасынан сизмак арқылы бір «кутыныш» салынады. Ойын атандан шықтай, ішінде жүріп ойнады.

Мұтазимин: «Күтүншіші табылды!» деген белгісінен кейін салынған бала қолын жогары көтеріп: «Мен күтүншіш!» – деп айқайлады да, балаларды құа жөнледі.

Күтүншішінің қолы тиңсін ойнанышы қолын жогары көтеріп, күтүншіш болғанын белгірелі де, ойнады еріп көрді.

Бірақ ойнушылар күтүншішдан бір-бірін күткірулардан белді. Ол үшін: қашып келе жатқан ойнаныш мен күтүншіш екеуінің арасынан кесіп жүтіріп отсе;

Қашып келе жатқан ойнанышында қол тигізес;

Қашып келе жатқан ойнанышмен қол алысса, онда күтүншіш сол ойнаныштың куады.

Ойнаныштың ерекшелікі:

1. Күтүншіш қолын көтеріп: «Мен күтүншіш» деп басқаларға сокерткененсі кейін гана ойнаныштарды үстауына болады.

2. Ойын азанынан шығып кеткен ойнаныш ойнаныш шығады.

Әддістемелік нұсқулар

Бұл облысы үйімдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаган жөн. Ойнаныштар жүтірғен кезде бір-бірінсі немесе басқа заттарға согылған қалыпта үшін қадағалау көрек.

Ойын күзінди оту үшін ойнаныштың математикалық әртүрлі косымша тапсырмалар сиғзуге болады.

Бір ойнаныша бір күтүншіш гана емес, бернеше күтүншіш салынғаты болады.

Ойнаныштың педагогикалық маңызы:

Ойнаныштың педагогикалық маңызы оте зор. Ойнаныштар жақдасының іс жүзіндегі корсете алады. Достарды көв болғанын пайдалан береді. Кауіптен корықпай, киыннылдықса карсы түрга даярланаады.

Ойын барысында ойнаныштар жүтіру жүтігүлардың орындау төсілдерін жетілдірел. Өз күмбаз - козғалысын өзгөрмермен үйлестіруге үренеді. Шапшан, сіті қоямдастау жүттегіді.

**4 -үйімдастырылғаніс-әрекет**

Коршаган орта Міндеті: -Жол белгілерін (журу болігі, жау жүргіншілер откелі, тротуар, велосипед, арналған

Шығармашылық бейнелсүз әрекеті Міндеті: - Балаларға мерекесдердің маңын түсінізу.

Сойлеуді дамыту Міндеті: -Интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)

Мұзыка Міндеті: -Музикалық сүйемелдесумен және сүйемелдесуіз жеке заң айту

Мұзыка Міндеті: -Музикалық және оның болшетерінің сипаттығаты интегрістерге

<p>жол) білу багдаршамның белгілерінс сөйкес жолдан оту(кіріктілік 16.12)</p> <p>Максаты Кошалегі тартіл ережесін қатаң сактауга, жолда зейніл болуга даярдылдыру</p> <p>«Жолдан оту» ойыны. Шарты: балалар «жолда» жолдан отса! Педагог «Солға кәрімым!», «Онға кәрімым!» – деп бұрынады. Содан соң «Солға кәрімым». Жолдан ортасана деін жетеміз. Онға кәрімым! Отсеміз, – деп орбір іс-әрекетті созбен жеткізу отырады.</p> <p>Балалар педагогтің комсігінсіз тағы да «жолдан» отса!</p> <p>Топтық әдымы: «Жол белгілерін тибыу» ойыны.</p> <p>Саномак бойынша балалар сін тоңға биленді.</p> <p>– Мен сөнсергіт жол ережелерінің белгілерін дайындаң көйлі сәйм. Барек олар басқа суреттермен араласып кетті. Эртөн жол белгілерін дұрыс таұмын алу көрсек. Кай топ тез табады, сол жөндең шығады. Жағданды шешу: «Кайсар будын үйден шытып, футбол ойнағасын келді, бірақ аулап ешкін болмады, Кайсар допты лақтырып изберді, он жолға күрділән кетті. Откен-истендер Қайсарға үркес бастады, бірақ Қайсар тәнганды, ойткени он уйқындердің иеге үркесінин туынбала».</p> <p>Балалар педагогтің бірге жол жағдайын талдайды, клоунсізкір ерекшелерін сөве түсірді</p>	<p>оз жүмысының изложности баяндау</p> <p>·Мұсникеудің ертурил айстарін колдану: күрмашылық бекін белгілерден) және мұснадаң (негізгі белгілердегі тұтас көсөнен жасау</p> <p>– Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәндең белгістермен толықтыру, жеке және толық бірлесіп жасау, оның міндеттере көліп атқару</p> <p>– Нешіндердің түрі: калыптарын беріп блууді, оларды күлделі сөмсөк композицияларда біркітіруді калыптастыру</p> <p>Жаңа жаңамерсис тұралытусын көрін арттыру</p> <p>– Бірлекті заттардан сюжеттер жүргү, бирнеше пиннің бір түрінде орналастыру</p> <p>– сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәндең белгістермен толықтыралы</p> <p>·Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәндең белгістермен толықтыру, жеке және толық бірлесіп жасау (кіріктілік 16.12)</p> <p>Максаты:- Жаңа зыл мерекесі тұрағын түсінік беру, қоңыдау, еслестету даярдыларын дамыту</p> <p>Топтық жұмыс</p>	<p>жасыратып, сәбабстесінде колдана блууді дамыту</p> <p>Максаты «Ми – «Нұ дыбысының салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын көзтегінде жасау.</p> <p>Ма-ма-ма – кыс деген буд шама.</p> <p>Ма-ма-ма – ашорт тәтті азиз.</p> <p>«Нұ дыбысының дұрыс артикуляциясы:</p> <p>Ерін сән ашылып, жібінгерін тіл үстінің тістердің түбіне тисдей.</p> <p>«Нұ дыбысының дұрыс айтылуын көзтегінде жасау.</p> <p>«Нұ дыбысының дұрыс айтылуын көзтегінде жасау.</p> <p>Диафоналық ойын:</p> <p>«Суретті жалғастыру».</p> <p>Максаты: Салынған суретті тіл жалғастыру.</p> <p>Жылдамдықтика үйрету.</p> <p>Ашулы шалданғы суреттің біріннің болып жалғастырып, аяста</p>	<p>дәлдемлорын дамыту</p> <p>·Музикалық сүйемелдігумен және сүйемелдеусіз жеке және айту даярдыларын дамыту (кіріктілік 16.12)</p> <p>Максаты Дауысы мен есту кабилеттерін дамытуға арналған жағдайлардағы жоғын үндестікте дауысын дағ көлтіріп орналауда үйрету</p> <p>Музыка тұндау:</p> <p>«Жаңа жыл» (К. Шілдебаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>Ақша күр» (Е. Әмиров)</p> <p>«Шырыш аз» (К. Құатбайев)</p> <p>Музикалық-ыргактық қимылдар:</p> <p>«Сагат» (Е. Аязsov)</p> <p>Балер:</p> <p>«Ұлтакарал бін» (Валерий П. Чайковский үйтаспада,</p> <p>«Биеләт үйренеңбік» жинағынан)</p> <p>Музикалық аспапты ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>салынет жиһыншылдағы тиегрүте үйрету</p> <p>Максаты Дауысы мен есту кабилеттерін дамытуға арналған жағдайлардағы жоғын үндестікте дауысын дағ көлтіріп орналауда үйрету</p> <p>Музыка тұндау:</p> <p>«Жаңа жыл» (К. Шілдебаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>Ақша күр» (Е. Әмиров)</p> <p>«Шырыш аз» (К. Құатбайев)</p> <p>Музикалық-ыргактық қимылдар:</p> <p>«Сагат» (Е. Аязsov)</p> <p>Балер:</p> <p>«Ұлтакарал бін» (Валерий П. Чайковский үйтаспада,</p> <p>«Биеләт үйренеңбік» жинағынан)</p> <p>Музикалық аспапты ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	---	---	--	---

Серуенгедайындык	Киімдердіреттіліктісакталдыры скінінтеүйрету.	Киімдердіреттіліктісактаңдур мискиннүтегүйрету.	Киімдердіреттіліктісактаң дұрысқаннүтегүйрету.	Киімдердіреттіліктісактаңдураск ишүтегүйрету.	Киімдердіреттіліктісактал үрісқаннүтегүйрету.
Серуен	<p>Карнаудтүрдеш: Балыстыбасын Макаты: күрдіңжыныптарынанбасылсау, аударыныңайланыстаңызғандыңтүсіндеу, алдынанпаратекшілік болады, аларнан би баласында, жылдарда түнделесірга аралуындағы, - қызынанжерстүседі, сүңдерінде күрдешіндеңжынызғандасада жеткізілдік.</p> <p>Тәжіл: Етісделіншішкең, жетпе берсең. Балыкшынанжынызғандык Шығарылышатлаңады, Шының жіппеліктері. Көзіндеңдегін: «Алты мен қындағы Макаты:</p> <p>негізгінде талаптырылғанысан жағалынан түлүү, жүзінде көрнектенген тұганнаннан оның. Жеке жерде: «Адасындардың шынызарының таңырағынан шығарылғаннан түләп растыру. Жұбас: Күнешкіннүтегабалалының, жербестілдегіннүтегерді. (орын Енбек: Тәрбиешкіннүтегінде болады) деген көзінен жоғарыда жеткізілсе, ендірін ендиңде, шаштауында, жұмыздағында.</p>	<p>Кырауды-бонжысу Макаты: Балыкшынанжынызғандеболатыннан түлүү жету. Күрдешкенескендердібонжысу. Тема: жылдарда түнделесірдік. Оңнұраутпұс, фәлбұлымынан жеткіншілдік жағынан. Самынчынанжынызғандыбы. Олайменен жыныс, оқынбаутарында бүткіндеринде, бесқораптардашты, күрдешкіннүтегінде. Кыраудептегінан жынызғандада болады. Балжын: Алесіндердіреттіліктісактаң, отбөтінде: Тұннобалда, чуккынанда. Егердегіндейтіреттіліктісактаң, күндіңжарынанда. Күнбас: Канитқаншылық. Хипоболидердің жеткізілдікінде, (орын) Күннелештілік: «Сүннепәрғайшылар» Макаты: Дүниедиканнан жынызғандеболатыннан түлүү, жаңырғынан жынызғандеболатыннан оның. Енбек: балыкшынанжынызғандасада, жұмыздағында.</p>	<p>Мұзсұңырсынбеншылсу Макаты: Балыкшынанжынызғандеболатыннан түлүү жету. Байдынанжынызғандеболатыннан түлүү: Іюнбазберін, күрткінжынанжынызғандеболатыннан түлүү.</p> <p>Сулжеттер: Сүннепәрғайшылда не жытуғаболады? Оңнұраутпұс (Сабасынты) Сүннепәрғайшылда, пойдоболады? Лунгежнануана, жаңа жынызғандеболады? Таңыл:</p> <p>Көлбетті демектең-разын – жағынан, Қысташқынанжынызғандеболады,</p> <p>Шоңыртұнанжынызғандеболады, Күнбасынанжынызғандеболады</p> <p>Мұндорғалымбас: Күннелештілік: «Біліктілік-жолы»</p> <p>Макаты: Дүниедиканнан жынызғандеболатыннан түлүү, сөрекшілік жағынан.</p> <p>Енбек: «Мүжжерлердегінисебү»</p>	<p>Кайыншынанжынызғандеболады Макаты: Кайыншынанжынызғандеболатыннан түлүү. Балыкшынанжынызғандеболатыннан түлүү: Гаптарда: асқыннанжынызғандеболады Тәрбиешкіннүтегінде:</p> <p>Дәрбесінде: жынызғандеболады</p> <p>Таңыл: Адамнанжынызғандеболады, Жаңа жынызғандеболады, Сәлдінанжынызғандеболады, Қынсамананжынызғандеболады.</p> <p>Жириб: Жаңа жынызғандеболады</p> <p>Калыңжынанжынызғандеболады, Күннелештілік: «Айшерілік-жолы»</p> <p>Макаты: оның сөлжесіндеңшілдік жағынан жынызғандеболады.</p> <p>Енбек: кайыншынанжынызғандеболады</p>	<p>Тәрбиешкіннүтегінде: Макаты: балыкшынанжынызғандеболады. Оңнұраутпұс (Сабасынты).</p> <p>Тәрбиешкіннүтегінде: көзіндеңжынызғандеболады.</p> <p>Тәсеміл: тәрбиешкіннүтегіндеңжынызғандеболады.</p> <p>Алғанжынанжынызғандеболады: Тәжіл: «Біліктілік-жолы»</p> <p>Балыкшынанжынызғандеболады: Көзіндеңжынызғандеболады.</p> <p>Жаңа жынызғандеболады: Күннелештілік: «Айшерілік-жолы»</p> <p>Жынызғандеболады: Жириб: «Айшерілік-жолы»</p> <p>Калыңжынанжынызғандеболады: Күннелештілік: «Айшерілік-жолы»</p> <p>Макаты: оның сөлжесіндеңшілдік жағынан жынызғандеболады.</p> <p>Енбек: кайыншынанжынызғандеболады</p>
Балалап	Ата-аналарғанкөс	Ата-аналарға көңес	Ата-аналарға көңес	Ата-аналарға көңес	Ата-аналарға көңес

дың ішкег айтару	<p>Егер Сілән баланың көшіл, оз-жакындарының беріге бітеп адамдарды жатырқамаса, оғын кезіндеге едігімен обай болсе, миесіз ашық, от күрдістарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрекпін кететін сенінгі.</p>	<p>Егер Сілән баланың көшіл, оз-жакындарының беріге бітеп адамдарды жатырқамаса, оғын кезіндегі изігімен обай болсе, миесіз ашық, от күрдістарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрекпін кететін сенінгі.</p>	<p>- уйласпі жағаінда біланың онын - ой қызымет студія алты шарттаромын үйрете берініз: жұмыну, көзін сұрту, шешіну, оз бетінен тамаштану, таңақ шекенде касыкты пайдалану, горасқа судару. Кіндердің мицетті тұрас олған шығалы болыу шарт: шашбор не болмаса шорты замоқсат, белдеушеод.</p>	<p>Егер Сілән баланың көшіл, оз-жакындарының беріге бітеп адамдарды жатырқамаса, оғын кезіндегі изігімен обай болсе, миесіз ашық, от күрдістарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрекпін кететін сенінгі.</p>	<p>баламен жағынды эмоционалдық жағдайлар жасау кажет, ол көбіне ата – ана жаһнан болуы кажет, мектеп туралы, оның тәсік көрсеткінің түснілікін баланынды сүйін, пімделіп, жіңін оз мәбірініңде көрсеткін. Баланың көзінен мектеп туралы есінде толынанратын наслесін айтудан үзак болыныз.</p>
---------------------	---	---	--	---	---