

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары  Абдижалолова А.Ж

Білім беру ұйымы М.Жұмабаев атындағы ЖББОМ

Сыныбы: «V» сыныбы

Сынып жетекшісі: Джугунысова А.Д

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18-22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күнетртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі біртүсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншығар, желді) сөзін біліп, ықпалын атаудағы үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстарды көз іштілігі мен тірі мен жаныс-сарасындағы байланысты көрсете білету; сөйлеуді дамыту	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: құлақ аяғына жаңсыл табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шұғылдан» деген не?» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың сапалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының өртенгілік жаттығу әдістерін білдіріп беруіне көрсету.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесін үшіндірмес, сол қалпында сөзсіз қабылдап, ақсы көрсетілінісін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақ арытпауысыт жүзеге үйретулеріне көрсету.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Лето» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тәуіп, оларды айту	«Болады-болмайды» деп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нысқылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсаc - ұқсаc емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сыпаттама бойынша заттарды табу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				

<p>Үйымдастырылган иш-аракетке дайындык</p>	<p>«Табиги үстү өдөн эри сактау үшүн сөгтп... керек» ойын жандайлары</p>	<p>Түшпөп-эмөшпөп «Менин көңүл-күйүмдү таш» дидактикалык ойыны Максаты: балышарлы өз мінелдеримен күрөсүгө үйрөтүлү жаныгыруу</p>	<p>Табияттагы мінөз-кулдук ережелери туралы альбом карау «Күйнөб сөздөр» дидактикалык ойыны Максаты: үш түлдө сөз тіркестерин куруду үйрөтү</p>	<p>«Кір-кожалык кыз» драма-ойын Максаты: ойын бейнелеринин көмүл манералігін дөмөтү</p>	<p>«Дені сау болу – бүт шай» сурет салу Максаты: салуатты өмір салтынын алгашарттарын камыптастыруу</p>
<p>1 - үйымдастырылган иш-аракет</p>					
<p>Білім беру үйымнын кестеси бойынша үйымдастырылган иш-аракет</p>	<p>Дене шыныгыруу Міндеті: Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан санау түрү Максаты: Күчтүү аракеттин дұрыс басталуынан көпкі болатын бастапкы калыпка дұрыс келуге, шайбаны ілгері багытта үш Мерген имек ағашы. (3 рет) Алашкандын ортасында текше түр. Оны имек ағашпен бір ойыншы коргайды. Калган ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Илек ағаштын кыры толық мұнда жататындай етіп ұстауын калағалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгірү. (5 рет) Арақашықтыгы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны көме қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр командадын ойыншылары конустардын арасымен педагог белгісі бойынша жүгірү бастайды. ирүгә үйрөтү</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Максаты: 10 көлемінде тура және кері санау алдысын камыптастыру. Оны мен Сырым базаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог базаларды вагондар болуға шақырады. Оң бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын сиктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа базаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p>	<p>Дене шыныгыруу Міндеті: -Орманда ағашу, сөгт, солағ бұрылау, сип түрөп, бір және сөкі, үш іптармен көйта түрү Максаты - 3 м арақашықтығы көлбеу қойылған нысанға заттарды лақтыруға үйрөтү. Күчтүү-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгірөді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ нық деңгейінен сол ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде түсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: –Әдеби кейіпкердің белгілі бір аракетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту -Кейіпкерлердің жасырын аракетін түсіну(кірісет.16.12) Максаты- Күстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелену Балалар, неһін суретін көріп тұрсындар? – Орманда қандай күстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың түсінігі өтпөр, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп шөйді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың күстарамың пайдасы өте көп. Бүгін осы күстар туралы жетушы Максим Зверевтің «Орман өмішлері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жырдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жырлардан ерекшелігі – болған оқиғаны нысқа баяндайды. Әңгімені манерлеп оқып, мәзәуінын айтып береді (қосымшаны қараңыз).</p>	<p>Дене шыныгыруу Міндеті: -Таныс дене жаттығуларын мұқият зерттепнен зөсім және ырағатты орындау Максаты - Әртүрлі багытта бір аяқпен сөкірө білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табиятын алдында жақмен танып итерілулерін бөйту «Терек» (Қырғыз халқының ойыны). Жүргізуші сайтайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі көмүл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бас орында бірөүіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. «Ырғып сөкірү» (Татар халқының ойыны) (3 рет) Әртүрлі багытта бір аяқпен сөкірү. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып сөкір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір</p>

					анстарымен сөкіріп, орындарып ауыстырады. Жургітуші де бір ағымен сөкіріп, оларды бірсуінің орнына тұрып ауыстырысады.
Үзіліс :					



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сөйлеуді дамыту
Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу.
Мақсаты: «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;
 Қыс
 Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,
 Соқар, мылқау, талмас тірі
 қанды. Үсті-басы ақ қырау, түсті
 суық, басқан жері сықарлап, кетіп
 қалды.
 –Өлеңді оқиды және оқиға көз
 алдарына келді елестеткіздер?
 –Иә, балалар, Абай ағамыз өлеңде
 қысты үлкен қарныңа, яғни шалға
 теңеп отыр.
 –Қалай ойлайсыңдар, қарияны
 Абай ағамыз не үшін ауызды,
 соқар, мылқау түрінде бейнелеген.
 –Қыс мезгіліне қай кезде
 дабылдатуымыз керек?
 –Қыстың қаһарына ұшырамас үшін
 адамдар не істейді?
 –Ауыл адамдары малдарын қысқа
 қалай дабылдайды?
 –Иә, дұрыс айтасыңдар.

Көркем әдебиет
Міндеті: -Балалардың
 назарын кітаптың
 бейнелеріне,
 иллюстрацияларына аудару.
Мақсаты: әңгіменің
 мағынасын интонациямен
 мазмұндауға
 жетелеу.
Жұмбақты өлең.
 Тоқыдаатып, мазаны ап,
 Ағаштарды тазалап,
 Орманшарам өмдейді,
 Зиянкесті жазалап.
 (Тоқылдақ)
 3. Суретте қай құс
 жасырынған? Боя.
 4. Үйіңмен тап.
 Тұмсығымен шымшып,
 Құрт төреді ... (Шымшық)
Ойын-жаттығу: «Қыстап
 қалатын және ұшып келетін
 құстар».

Сауат ашу негіздері
Міндеті: Жазу парағында
 бағдарлай білу, жазу жолы
 мен жоларалық кенестікті
 ажырата білуге үйрету.
Мақсаты: берілген
 буынға сөз құрай алу
 дағдыларын бекіту.
«Буынды көсе»
 дидактикалық ойыны
 (дөппен)
 – Балалар, өлеңгерге тұрайық.
 Мен буынды айтып, бір
 балаға дөпті дәстірәміп,
 бала
 дөпті ұстап алып, бір немесе
 бірнеше буынды қосып, сөзді
 жалағастырамы. Кім дұрыс
 айта
 алыса немесе тез буынды
 айтса, айыбын өтейді.
Мысалы: (шө+паз, кі+тап,
 ба+дық, ба+ла). Ойынды
 өзгертуге болады.

Сауат ашу негіздері
Міндеті: Геометриялық
 фигуралардың сыртын шетке
 шығармай бастыру, бояу
Мақсаты: Ойындар арқылы
 палшаңдық, тозімділік
 сәкіді
 қасиеттерін дамыту
«Сөзді аяқта»
 дидактикалық
 жаттығуы
 – Мен сендерге сөздің ең соңғы
 буынын айтпай аяқталмаған
 сөздер айтамын, сендер
 соңғы буынды қосып, сөзді
 аяқтап қайталап айтасыңдар.
Мысалы: ақол...ла, ба...ла,
 ба...нан, бап...тық, асқа...бақ,
 сө...біт, дөмбі...ра, қам...шы,
 баймұт...дақ, лалда...ма,
 дөрікә...на, емсе...на,
 бағылмас...ша, бағдар...шам,
 кө...лым, қыста...нақ,
 бұл...ақ, көгілді...рік,
 тоқылап...қын, тоқыл...дық,

Математика негіздері
Міндеті: Төрттарды санау және
 салыстыру негізінде сандық
 мәндерді дұрыс жалпылау
Мақсаты: теңдік және теңсіздік
 туралы ұғым қалыптастыру.
 Педагог тақтаға ойыншықтың
 суреті бар плакат іледі.
 Ойыншықтарға қарайды, сол
 және оң жақтағы суреттерді
 салыстырады.
 Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай
 бірдей жасуға болады? Балалар
 салыстыру және теңестіру әдісін
 ұсынады.
 Педагог тақтаның алдына
 шыққан балаларға бір сөренің екі
 жағында орналасқан заттардың
 арасында өзара бірмәнді
 сәйкестікті анықтауға
 көмектеседі.
 – Олар тең болуы үшін не істеу
 керек?

		<p>Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету.</p> <p>Балалардың сойысу тілін белсендіру.</p> <p>Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.</p> <p>Сипаты: балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды.</p> <p>Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады.</p>	<p>«Бір буынан басталатын бірнеше сөз» диалектикалық ойыны</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынан айтады, балалар жалғастырып, келесі буында табады. Бір буынан бірнеше сөз құруға жарысады. Сөз айтуға балаларға жұдышшы беріліп отырады.</p> <p>Қай топ бір буынан екі топ сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(ғаш), те-(рес), те-(мір), те-(ікі), көр-(те), ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), ор-(мақ), ор-(меш), ор-(ле), ор-(мек-ші), ор-(сі), (ла-) ла(мыл-ла), ла(был), ла(қыс), ла(уыс), Да(рға), Да(рға).</p>	<p>тер...ек, ша...тыр, да...қа, ағыл...сы, ау...ма,</p> <p>ис...пан, қарың дағ, кер...зет,</p> <p>ша...лап, шаңш...қы, ба...ман,</p> <p>кы...кы, қы...сық, қы...мыр,</p> <p>ша...бар, кі...лем, жү...рек,</p> <p>жүге...рі, жүл...ма</p>	<p>– Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойынымыздарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойынымыздарды бір-бірінің астына қоймыз немесе жұптарды салыстырып жазғаймыз.</p>
--	--	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--


Үзіліс:

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: Жүретін саусақтар.
Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынайы және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаншы.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.
Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)
Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.
Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.
Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті карама – қарсы отырған бала миына арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

3 -ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру Мақсаты: өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны 1. Тәрелке, құмыра, кесе, пішапқы – ... (ыдыстар) 2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек,</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Ауызбен сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бөріміз жағдайт шешейік. 1-жағдайт. Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досының ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешіні?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. </p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Жал көз алысқа көрпейтін ережелерін, жақу жүргізушілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу «Үшқырлар мен тапқырлар» ойыны – Біздің топта кім ем үшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қыбылдандырады. Кім дұрыс жауап берсе, жұдырығын алды. Ойын соғында</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Мақсаты: әртүрлі мағыналық желері туралы түсіндіру, азаматтардың сөздеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету 1. Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай</p>
---	--	---	---	--

<p>кізгіне бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар)</p> <p>3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім).</p> <p>4. Құлақшын, қалпақ, малакай – ... (баскиім)</p>	<p>айтасын?</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>2-жаыдайт: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.</p> <p>– Егер байқамай досыңды ренжітпін десең, оған не айтасын?</p> <p>– Мен кешірім сұраймын.</p> <p>– «Кешір» деген сөзді айтамын.</p> <p>– Дұрыс, сынайы сөздерді жөі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды</p>	<p>Сонымен</p> <p>$10 - 1 = 9$</p> <p>$9 - 1 = 8$</p> <p>$8 - 1 = 7$</p> <p>$7 - 1 = 6$</p>	<p>жұлыстыңдарды санап, жетімсіздік анықтаймыз. Кімде жұдырықша көп болса, сол – жеңімпаз.</p> <p>– Алтынның қанша дөңсесі бар? (Төрт).</p> <p>– Жаяу жолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші).</p> <p>– Көпір кім басқарады? (Жүргізуші).</p> <p>– Екі жолдың қысылса қалай аталады? (Жол қысылымы).</p> <p>– Жолдың жүріс бағыті қай жақтан басталады? (Оң жақтан).</p> <p>– Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Аяғы немесе жол-көлік оқиғасы).</p> <p>– Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл).</p> <p>– Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолестер қандай жағуарды еске түсіреді? (Зебра/алыша атты еске түсіреді).</p> <p>– Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспаданмен).</p> <p>– Егер жануар болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысына қарсы).</p> <p>– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? (Әкідел жәрдем, өрт сөндіру және полиция мәшинелері).</p> <p>– Қауіп төңбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында).</p> <p>Дұрыс жауаптарға ақылдылар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды</p>	
---	---	---	--	--

				<p>Көркем әдебиет Міндеті: –Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту -Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну(кірісет.16.12) Мақсаты:-Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылақ не істеп жатыр? – Тоқылақтың тұясызғы өткір, мықты. Алашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүтін осы құстар туралы жазушы Максим Звереттің «Орман емшілері» әңгімесімен танысалаы. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз).</p>	
<p>Үзіліс: .</p>					

Психологиялык ойын:

Ойын: «Тыныштыкты жаксы көрөтүн патша»

Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айдаласының балдардың психологиялык міндетмесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын шарты:

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханшаның көңілі - күйін бүрбәу үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, бағу. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын аузына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «сатыл» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғанын кейін, патша кез келген артындағы балаға кірап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Аз қимнадды ойын:

Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

Мақсаты: балаларға тез бұлтартып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алғашы үлкен ішбер немесе төртбұрыш сызылып, ойынның жер алдына ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» - деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы түскен ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдірсе де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына белдиді. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға секейткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс талдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойындан педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанын пайдаланып көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларымен орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл - қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, сипі қимылдауға жаттығады.



4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта

Міндеті: Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған

Шығармашылық

бейнелеу әрекеті

Міндеті: - Балаларға мерекелерінің мәнін түсіндіру.

Сөйлеуді дамыту

Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)

Музыка

Міндеті: -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту

Музыка

Міндеті: -Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге

	<p>жол) білу бағдарламаның белгілеріне сәйкес жолдан өту (сірікт. 16.12)</p> <p>Мақсаты Қоспадегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда тәртіпті бөлуге дағдыландыру.</p> <p>«Жолдан өту» ойыны.</p> <p>Шарты: балалар «жол» жолдан өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдан ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтпейміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады.</p> <p>Балалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолдан» өтеді</p> <p>Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.</p> <p>Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>– Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып сәім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады.</p> <p>Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойынымен келді, бірақ аулаға ешкім болмады, Қайсар доғты лақтырып жіберді, ол жолға жүріп домбыра кетті. Өткен-кешкендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар тәпәлді, өйткені ол ұлтпендердің неге ұрысқанын түсінбеді».</p> <p>Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p>	<p>өз жұмысының нәтижесін бағалау</p> <p>-Мүсіншеудің әртүрлі әдістерін қолдана: құрылымдық және бөлшектерден және мүсіншік (негізгі бөлшектерді тұтас кескістен жасау</p> <p>– Сюжеттің композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және тоталмен біріктіріп жасау, оның мәністерін келісіп ақару</p> <p>– Пәндердің түрлі қалыптарын бере білуі, оларды құрдым емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Жанжалмерекесі туралы түсініктерін арттыру</p> <p>-Бірнеше заттардан сюжеттер құру, бірнеше пәнді бір тұтырма орналастыру</p> <p>– сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады</p> <p>-Сюжеттің композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен біріктіріп жасау (сірікт. 16.12)</p> <p>Мақсаты:- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиғдайы, елестету дағдыларын дамыту</p> <p>Топтық жұмыс</p>	<p>ажаратып, сәйкестікше қолдана білуі дамыту</p> <p>Мақсаты«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру</p> <p>«М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.</p> <p>Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.</p> <p>Ма-ма-ма – аяқт тәтті алма</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы:</p> <p>Ерін сал ашылып, жібіткерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Суретті жалғастыру».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдығына үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p>	<p>дағдыларын дамыту</p> <p>-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту (сірікт. 16.12)</p> <p>Мақсаты:Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жасын үндестікте дауысына дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жаңа жыл» (К. Штедбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>Ақша қар» (Е. Өміров)</p> <p>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жиналындар:</p> <p>«Сағат» (Е. Андосов)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлтқақарлар бін» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,</p> <p>«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>сәйкес жиналындары егертуге үйрету</p> <p>Мақсаты Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жасын үндестікте дауысына дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жаңа жыл» (К. Штедбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>Ақша қар» (Е. Өміров)</p> <p>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жиналындар:</p> <p>«Сағат» (Е. Андосов)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлтқақарлар бін» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,</p> <p>«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	---	---	--	---	--

<p>дыүйгөк айтару</p>	<p>Егер Стэн баланыз көпшө, өз-жакындарыңыз бен бирге бетен адамдарды жатыркымаца, ойын кезинде өздүгүмен ойнай билсе, мүнөз ашык, өз курдастарымен мейрими болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнүп кететине сенейз.</p>	<p>Егер Стэн баланыз көпшө, өз-жакындарыңыз бен бирге бетен адамдарды жатыркымаца, ойын кезинде өздүгүмен ойнай билсе, мүнөз ашык, өз курдастарымен мейрими болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнүп кететине сенейз.</p>	<p>- үйдөгү жагдайда баланыз өлкө - өң калмет студия алты шарттарына үйрөтө бериниз: жуулуу, колун сүртүү, шөпшөтүү, өз бети мен тамакталуу, тамак ичкенде касыкты пайдалануу, горшокка сүрүлүү. Киймдери мүндетти түрөс өлкө ыңгайлы болуу шарт: шабар не болмаса шорты замансыз, белдеушсөз.</p>	<p>Егер Стэн баланыз көпшө, өз-жакындарыңыз бен бирге бетен адамдарды жатыркымаца, ойын кезинде өздүгүмен ойнай билсе, мүнөз ашык, өз курдастарымен мейрими болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнүп кететине сенейз.</p>	<p>- бала мен жагымды эмоциялык жагдайлар жасау келет, ол кобине ата - ана жакынан болуу келет, мектеп туралы, онын өлкө керектиги түсүндүрүп баланыңыз сүйүн, аймактап, жөн оған өз мейримиңизди көрсөтүңүз. Баланыңыздын көңүлү мектеп туралы өлкөздө толгандырыгын мөссөлөнү айгудан дуулах болуңуз.</p>
------------------------------	---	---	--	---	---