

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін

Оқу ісі жөніндегі орынбасары *sh* Абдиналелова А.Ж

Білім беру ұйымы: М.Жұмысбаева атындағы ЖБББМ

Сыныбы: МАД «В»

Сынып жетекшісі Бекмырза Ж

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртiбi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жума
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі қоңыр-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің нәтижелі толықаты - жолданан сағамдесуді үйрету. Баланың бүгінгі қоңіржүйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тамақтану жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналымдығы дабыстар. Дабыс Міндеті: Тілдің дабыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен болу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дабыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дабыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Міндеті: Балабақана қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Міндеті: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нап туралы тақпақ Нап қиқымын шаппандар, Жерде жатса баспандар Терін алып, қастерлеп Торғайларға тастандар!	Үстел – үсті ойыны: «Менің мектебім» Міндеті: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	бөліктерге болуға, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету	Міндеті: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
Таңертеңгі жаттығу	Жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Міндеті: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артыю» дидактикалық ойыны Міндеті: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Міндеті: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты ашық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Міндеті: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Міндеті: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Менің Отаным Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикасы менің!	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, ана, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты	Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисыңды қайталап айтып беру Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз –

тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын апып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер

Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.

бойысыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. І дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін

Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді.
– Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді.

допты он
көлмен согып
алып жүретін
болса, онда он
аяқтың
үшанын он
жағынан алып
жүру керек.

Үзіліс :

Сюжетті-рольді ойын:

Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар»

Мақсаты:Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарың мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту. Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.

Жағдаят: Объектінің таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау

Экологиялық паспорттарды карау; Экологиялық жағдайларды зерттеу

Айыппұл төлеу; Экологиялық жағдаяттарды түзету жұмыстары; Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу.

өсімдіктерді бейнелеу.



Сюжетті-рольді ойын:

Тақырыбы: «Зерттеушілер»

Мақсаты: Ойыншылардың ойының ұтанатарының біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды, сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып. Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп. Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.

Жағдаят:

Зерттеу объектісін таңдау;

Зертхананы құру ;

Проведение опытной работы;

Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің

түсірілімі; байқау нәтижелерін жұрнаққа жазу;

пальми кенес; зерттеу нәтижесін шығару.



Сюжеттік ойын: Тақырыбы: «Дамхана. Мақдоналдс. Пинперия» сюжетті – рөлдік ойын

Мақсаты :

Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .

Жағдаят:

Үстелді таңдау;

Ас мәзірімен танысу;

Тапсырысты қабылдау ;

Тапсырысты орындау;

Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);

Тапсырысқа төлеу;

Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Коршаған ортамен таныстыру Міндеті: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> <p>Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, $5=5$, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алалы. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру.</p> <p>1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосалы. Санын жазалы.</p> <p>- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозика</p>	<p>Коршаған ортамен таныстыру Міндеті: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> <p>Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: -Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру</p> <p>1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосалы. Санын жазалы.</p> <p>- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі паздарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Паздары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)</p>
---	---	---	---	---

санына тең екенін айтады.
«=» белгісін қоюға болады.

бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады?
(саны тең)
- Екінші ішкілердегі сол жақ суреттегі пазларды сананыз. Олардың саны қанша? (7)
- Паздары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)
- Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)
- Суреттегі паз бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз.
Цифрды жапсырады.
Санына қарай жұптастырады.
Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.

- Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)
- Суреттегі паз бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз.
Цифрды жапсырады.
Санына қарай жұптастырады.
Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.

Үзіліс:

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал күрделендіру: тез ойла

Ойынның нәтижелері: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



Ойын: «Оюларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қиық өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаннан сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұптау.

Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері

Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: -
Мақсаты:-

Топтық жұмыс

Қазақ тілі
Міндеті:
Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту
Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).
Ү-ү-үш- үш-қыш – үшқыш.
Ә-ә-ә-дә-рі-і-гер – дәрігер.
Қ-қ-қ-ү-ү-кү-күр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.
Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер
Жаңылтпаппен таныстыру

Сөйлеуді дамыту
Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
Сөйлемдердің үш түрі болады.
Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем сонымен нүкте қойылады.
Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан
Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».
Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.

Көркем әдебиет
Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру
Қазақстанның жері кен-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есiлдiң жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдпен көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің

Қазақ тілі
Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту
Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).
Ү-ү-үш- үш-қыш – үшқыш.
Ә-ә-ә-дә-рі-і-гер – дәрігер.
Қ-қ-қ-ү-ү-кү-күр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.
Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер
Жаңылтпаппен таныстыру.
Үшқыш менгергенді Дәрігер менгер ала ма? Дәрігер менгергенді Үшқыш менгер ала ма? Жаңылтпаппен қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу

Үшкыш
менгергенді
Дәрігер
менгере ала
ма?
Дәрігер
менгергенді
Үшкыш
менгере ала
ма?
Жаңылтапш
гы қатты
және
ақырын әрі
жылдам
айтқызу.

«Тәуелсіздігіміз
мәңгілік» атты
әңгімесімен
танысамыз.
Әңгіме – болған
оқиғаның желісі
бойынша
жазылады.
Педагог әңгімені
оқиды, мазмұнын
түсіндіреді
(қосымша)

Үзіліс:

Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Сән ательесі»

Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

Көрнекілік: жаңаша киімдер, ұлттық киімдер

Ойын барысы: бірнеше матаның киімдерін алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әрден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп іштіпат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері
Міндеті: *Сөзбе бойынша сөздерді бұрынғы ретімен атай білу дағдыларын бекіту*

«Сөз ойла»
дидактикалық жаттығуы
 (Әр дұрыс жауатқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айтыру білге -та бұлшынак басталатын сөздер ойлап айтуыңызды сұрапты. Мысалы: тарак, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамыш, таға, тақалдык, тан -ба бұлшынак басталатын сөздер ойлап айтуыңызды сұрапты. Мысалы: балық, батпак, бақа, бағдат, бах, бах-бах, банкә, бақыр, бағжан, байғаны, бәй, бәйлік, бәзар, Бәсаргүл, бәшпәк -сөз бұлшынак басталатын сөздер

Музыка
Міндеті: Әннің сөздерін асық айту, орташа, қатты және азырын дауыспен ән айту

Музыка тыңдау:
 «Жалтоқсан» (П. Чайковский)
 Ән айту:
 «Шырша әні» (Б. Құатбаев)
 «Қаиятын жері» (Б. Түзелбекова)
 Музыкалық-арғақтық кимәлдер:
 «Айна» орыс халық әуені (өндөгес М. Раухвергер) Билер:
 «Еркебұлан» бәй («Баллап үйренейік» жинағынан)
 Ойындар, хороветар:
 «Айнамамы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы)
 Музыкалық аспапта ойыну:
 «Илгідей» к.х.а. (өнд. Б. Дәлденбай)

Музыка
Міндеті: Әннің сөздерін асық айту, орташа, қатты және азырын дауыспен ән айту

Музыка тыңдау:
 «Жалтоқсан» (П. Чайковский)
 Ән айту:
 «Шырша әні» (Б. Құатбаев)
 «Қаиятын жері» (Б. Түзелбекова)
 Музыкалық-арғақтық кимәлдер:
 «Айна» орыс халық әуені (өндөгес М. Раухвергер) Билер:
 «Еркебұлан» бәй («Баллап үйренейік» жинағынан)
 Ойындар, хороветар:
 «Айнамамы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы)
 Музыкалық аспапта ойыну:
 «Илгідей» к.х.а. (өнд. Б. Дәлденбай)

Дене шынықтыру
Міндеті: Дәлты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (аралықтығы 4-5 метр).
 «Қазан» – 2,5 м аралықтығын қолбеу қойылған нысанға зәттерді (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты иық дені ейінен ашық қою; он аяқты артқа жіберіп, он қолды шынтаытан жартылай бүтіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан сон артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан сон асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шенберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.

Дене шынықтыру
Міндеті: Дәлты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (аралықтығы 4-5 метр).
 «Қазан» – 2,5 м аралықтығын қолбеу қойылған нысанға зәттерді (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты иық дені ейінен ашық қою; он аяқты артқа жіберіп, он қолды шынтаытан жартылай бүтіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан сон артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан сон асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шенберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.

	ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сап Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады				
Серуенгелайынд ық	Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.
Серуен	Судыңқатқанынбақылау Міндеті: судыңсұрамыментаныстыру, табиғаттапайдаболатынқұбылыстартуралытүсінік беру. Тәрбиешіқатқаксуғабалалардыңназарынаударарды. Оларқайданпайдаболды? Болжамдар: желтоқсандақаркөпболса - солжылыегін мол болады.	Тоғайлардыбақылау Міндеті: Қыстағыөсімдіктердіңтіршілігін, келбетінбақылауға, сипаттауғаүйрету. Ағаштардыңайырмашылығын, ұқсастықтарынажыратабілуге, көлеңкесінеқараптоғайлардыжыратудыүйрету; Тоғайлар мен	Ағаштар мен бұтақтардыбақылау Міндеті: Өсімдіктердіңұқсастығы мен ерекшелігінажыратуғаүйрету. Жапырақсызқалғанөсімдіккеназараудару. Әсіресеқыстықкүніағаштар мен бұталардыңайырмашылығынжақсыкөругеболатындығытуралытүсінік беру.	Қарүстіндегііздердібақылау Міндеті: балалардықарүстіндегіадандардың, жануарлардың, құстардыңізінайырып, білугеүйрету. Балалардыбайқағыш, ойлауқасиеттерінқалыптастырып, толықтырату. Қарүстіндегііздергеназар аударып, оны анықтайбілугекөңілқою.	Қар (ұшпаларының) ұшқындарынабақылаужүргізу Міндеті: балалардықарұшқындарыныңқалайпайдаболатынын, олардыңқұрлысыментаныстыру, соныменбіргебалалардыбайқағыштықтәрбиелету. Балаларғақарұшпаларыныңқағыпалып, зейінқойып,

Баламен жеке жұмыс					
Балаларды үйге қайтару	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>