

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары  Абдижалелова А.Ж.

Білім беру ұйымы М.Жұмабаев атындағы ЖББОМ

Сыныбы: «в» сыныбы

Сынып жетекшісі : Джугунысова А.Д

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20-24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалары көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үнін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөніп - атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келесі әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дерексіз үнін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көрсетінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспап әлемі жайында бейнелеспеден үзінді көрсетіп, жаппы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атың атаң бер" Мақсаты: өкілетті тұлғалар туралы білімдерін бекіту. Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден қиындық құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттері құрастыр» Апта тәжірибесі бойынша суреттері құрастыру. Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден қиындық құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттері құрастыр» Апта тәжірибесі бойынша суреттері құрастыру. Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспап әлемі жайында бейнелеспеден үзінді көрсетіп, жаппы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атың атаң бер" Мақсаты: өкілетті тұлғалар туралы білімдерін бекіту. Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден қиындық құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттері құрастыр» Апта тәжірибесі бойынша суреттері құрастыру. Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>«Құмырсқа» өлеңі Үйім құрғын құмырсқа, Келе жетті жұмысқа Атам дотты қолыңа, Қойды дотты орныңа Оңға, солға шарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты: Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-б, с-з) атық айтуларын қабылдастыру.</p>	<p>«Құмырсқа» өлеңі Үйім құрғын құмырсқа, Келе жетті жұмысқа, Атам дотты қолыңа, Қойды дотты орныңа, Оңға, солға шарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты: Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-б, с-з) атық айтуларын қабылдастыру.</p>	<p>«Армысыз!» Армысыз,майырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ата! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Қоян аман! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,атай!</p>	<p>«Армысыз!» Армысыз,майырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ата! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Қоян аман! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,атай!</p>	<p>«Армысыз!» Армысыз,майырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ата! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Қоян аман! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,атай!</p>
---	--	--	--	--	--

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет


<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Оқи мені бірдеңе айту, даярланған мәлімет және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>–Балалар, түлкіні жыртықш ан десек, ал қоян жарықаш ан емес. –Қоян – өте қорқақ ан, қоянды үйізе де асырауға болады. Кіші осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнермен оқиды. Түлкі мен Қоян Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған сол үйемің көшіп жүреді екен. Жүрген елге жасыра алашап қонамынны. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артынан еріп, шыдап жүріп, оның иініне түсіпті. Түлкі иінінің елініші тегінінен шығып кетіпті. Шығып кетседе, Қасқыр Түлкіні алтырп таптар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көрседі. Ол несінеде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне педергі келтереді екен. Сол жерде Қоян өзі ұстап алған Түлкіге: «Мен өлгірме, құйрығыңды сабға берейін». – деп жалындыты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалдыты</p> <p>Педагог:</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті:– Айналып тұрған арманнан отуға жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арманнан дәл ағыннан астынан оту сәтінде секіруді дамыта түсу Мақсаты: Табиғатпен алақанға тіреліп, екі аяқпен дотты қасып жорғалау; дотты екі қолмен кезек домалыту және екі аяқтан басымен қасып алып жүру</p> <p>Ойын жаттығулары: «Далғы жұпта ұстан қала», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Дотты екеудеп кіншеңгітай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сөзден тек сүк саусақтарымен, тек он қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті:–Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жыпынқы дыбыстарды дықратуға жаттықтыру Мақсаты:ылпылғыты оқу қызметтерінде алынған білімдерін пысықтау.</p> <p>– Балалар, мен бір дыбыссыз атығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солдай қайтыласыңар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ақат,ақатолы, ақатеналық, бағаларыңа, бағаларыңа, дәлдеріңа, дәлдеріңа, жоюылыңа, қойылыңа, Алаптыңа, алаптыңа, алаптыңа, қалаңырақ, жаңаңырақ, доомбыра-домбыра, кообы- кобыны, жауабы- жауымы, қалың-қалыңық, жауаарыңа-жауаарыңа, аламыңа-аламыңа, теерсе-теерсе, баалаған- баалаған,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті:Қазу парағында бағалардай жазбалық тегістігі: ажырата білу, жуан-жыпын мен Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қатып ал» – Мен сендерге солдан бірінші дыбысын айқынырақ айтып, дотты жастырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайтанып дотты өзіме жастырасыңдар!Мысалы: кккккк(к), еееее(е), ттттт(т), өөөөө(ө), ббббб(б), ссссс(с), ааааа(а), жжжжж(ж), ммммм(м), қққққ(қ), ккккккк(к), бббббб(б), жжжжжжж(ж), ооооо(о), ккккккк(к), ссссссс(с), шшшшш(ш), ттттттт(т), ккккккк(к), ааааа(а), өөөөө(ө), еееее(е), ттттт(т), ммммм(м), кккккк(к), ссссс(с), ттттттт(т), өөө(ө), үүүүү(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар сөзін айтылмағанды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? Дидактикалық жаттығу: «Булыңдардан сөз құра»</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты: театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Тағым ертегінің кейіпкерлерін табу, қызыл-қозғалыстың айту. Сахналық қойылым ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынды. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қорықпай ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіде кездеседі? Қазір, балалар, сендер үш топқа – бөлітерек, катершөндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер. – Тастанан не көріп тұрсыңдар? (Уақыттар, слайдтан көрсетеді) – Әр ұшымыста сендер бар. – Ұшығақ санын айта, ұшығақ шықпады. – Ұшымыстан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тақыр ертегінің рөлге бөліп, сахналық көрсетесіңдер. Ол үшін</p>
---	--	---	---	---

	<p>-Ертегі сөздерге ұнады ма? -Ертегі де жерлер туралы айтылған? -Ерте заманда Түлкінің құбырығы қандай болды? -Түлкі Қасқырмен тату тұрған соң не істеген? -Бір күні не болды? -Түлкі қалай құтылып кетті? -Олай соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көрді? -Сол жерде Қови оған ұстап алып Түлкіге не деді? -Иә, балалар, соған бері Түлкінің құбырығы ұзын болдыты, ал Қовиннің құбырығы қысқа болып қалдыты.</p>	<p>деме мүшелерімен ұстап тұрады.</p>	<p>боосотқан-боғаннан, көкөнілерік-көзілерік, ақашырақ-жапырақ, көкөрік-көкпесек т.б. Дидактикалық ойын: «Досымды шақыр» - Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан аласың қалды. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымды анық атап анықтайсың).</p> <p>Мысалы: (Аяқталып) Серік-серік! Айгүл-айгүл! Айшана! Ержанар! Балжан! Арақия! Саниялар! Берік! Мерей! т.б.) - Балалар, сендер досыңның шырағанды, қай бұлақтан созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы бұлақтан созып айттыңдар</p>	<p>- Балалар, мен бұнылар айтқаны сендер сол құрашталатындай екінің бұлақтан айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жала-ақ, дая-тер, қар-тон, жыл-ды, ма-са, хоб-лек, дая-ра, ары-тан, қы-н, май-шал, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыл-тон, қырақ-қабат, дая-ғыл, қың-рау, мек-теп, шал-қан, жыл-раш, төк-ше, теле-фон, аул-дыз, кө-рақ, кө-быз, қыла-там т.б. - Балалар, сендер балабақшаға келіс жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айттың беріңдерің?</p>	<p>құмырақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық таспақтарды қолданамыз. Әр түрлі таңбалы ертегіні көрсетеді.</p>
--	---	---------------------------------------	---	--	--

Үзіліс:


Саусақ гимнастикасы
Саусақ ойындарын ойыну үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату керек. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе әлемді ойын кимділерін тез орындап үйренеді.

Тасбақа.
Тасбақа, тасбақа,
Тас астында тұрды,
Басын бау шығарып,
Тіпсең кері тығалы.




Психологиялық ойын:
«Суреттерді аяқтайың» жаттығуы.
Мақсаты:
Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.
Ойын шарты:Алдын-ала тақтаға мысықтың және қояндың құлақтары салынған плакат ілініп дайындалды. Оқушылардың көздері шарфпен байланып да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын сызды, осылайша жалғаса береді.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: –Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Мақсаты: Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді меңгеруге, бұтін және бөлшектері салыстырып, өсетіндер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Құстар бөлініс досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Олай болса, сол жұмбаққа арқылы біз бүтін кешікпейтін ғана аяқталған бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиелі әрекетін жасау жолдарын үйретіп, насаталам.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Балалықтар» Мақсаты: Ұқындылық, шыншындыққа, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Қай құстың балалықтары екенін табуып, сол қораныға салу керек.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Пешендердің атауларын дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, дөңгелектердің атауларын: төмен, аяқ, шипалар бекіту, пешендер мен дөңгелектер ересте қажетсіз туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: Пешендердің атауларын: дөңгелектер, аяқ, шипалар бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш.</p> <p>Педагог заттардың контурын тиісті түсініп болуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар талсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалып.</p> <p>«Шың немесе жалпы» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «дөп дөңгелек», «қорал дөп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, оған балалар қолын айдастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортала) белгілеуді, суретті сызғаттау бойынша табуға үйрету. Табуға, салыстыру, қарапайым құрамындар жасауды бекіту.</p> <p>Мақсаты: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортала) бағдарлауға, суретті сызғаттау бойынша табуға үйрету.</p> <p>Шығып топтармен жұмыс. «Суретті тату» дидактикалық ойыны (карточкалармен жұмыс ұсынады). Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Олар кейін, мысалы, оң жаққа жоғары бұрышқа орналасқан суретті көрсетуді (фигуралармен жұмыс) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанды. Мүддет тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарады. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасады.</p>  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап берей</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортала) белгілеуді, суретті сызғаттау бойынша табуға үйрету. Табуға, салыстыру, қарапайым құрамындар жасауды бекіту.</p> <p>Мақсаты: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортала) бағдарлауға, суретті сызғаттау бойынша табуға үйрету.</p> <p>Шығып топтармен жұмыс. Жұмбақтар мену. Жұмбақтар 1. Аяқ тағы ұстаған, Жол тәртібің нұсқаған. (Полиция қызметкері) 2. Қосы сойып аңдайды, Адам тасып, аяқтайды. (Автобус) 3. Қолың қаншағын үстіңіз өткізген, Іргеден бастадың, алғашқы жеткізген. (Жол) 4. Жол өңінде бас та, аума да, құлақ та, Бөкселіктің үш жолы бар бір-бірің та (Бағдарлам) 5. Арқаның өз тым ұзын, Ала - ханайың бір ұзын. Табыңдаршы, балалар, Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол) 6. Оң сойып білмейді, Бірақ «Текте, жүрі» дейді. (Бағдарлам) Тәрбиеші: Бағдарлам өмірімізді қажетті састандыратын көмегіміз. Оның сырын біліп алу баршамызға керек. - Біздің қалыңдықта, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарымыз беріне ортақ қолға қатынас ерестіңіз енгізілген. Бұл ерестің оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, қолға жүретінін жүргізушілер де бұйымтай орындауы керек. - Балалар, сендер қолға жүру ерестің білесіңдер не екені.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Балаларды жақсы пайдаланған ойындар мен ерестерің сияқты түрде орындауға баулуға жағдайы жасау.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қолға жүру ерестімен таныстыру.</p> <p>1. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ерестің белгілерімен таныстыру.</p> <p>2. Балаларды қолға жүру ерестің саябағына тәрбиелеу.</p> <p>Жұмбақтар мену: Жұмбақтар 1. Аяқ тағы ұстаған, Жол тәртібің нұсқаған. (Полиция қызметкері) 2. Қосы сойып аңдайды, Адам тасып, аяқтайды. (Автобус) 3. Қолың қаншағын үстіңіз өткізген, Іргеден бастадың, алғашқы жеткізген. (Жол) 4. Жол өңінде бас та, аума да, құлақ та, Бөкселіктің үш жолы бар бір-бірің та (Бағдарлам) 5. Арқаның өз тым ұзын, Ала - ханайың бір ұзын. Табыңдаршы, балалар, Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол) 6. Оң сойып білмейді, Бірақ «Текте, жүрі» дейді. (Бағдарлам) Тәрбиеші: Бағдарлам өмірімізді қажетті састандыратын көмегіміз. Оның сырын біліп алу баршамызға керек. - Біздің қалыңдықта, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарымыз беріне ортақ қолға қатынас ерестіңіз енгізілген. Бұл ерестің оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, қолға жүретінін жүргізушілер де бұйымтай орындауы керек. - Балалар, сендер қолға жүру ерестің білесіңдер не екені.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортала) белгілеуді, суретті сызғаттау бойынша табуға үйрету. Табуға, салыстыру, қарапайым құрамындар жасауды бекіту.</p> <p>Мақсаты: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортала) бағдарлауға, суретті сызғаттау бойынша табуға үйрету.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарады. Сөзге тұрған ойындардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөзге отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөзге басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>
--	---	--	---	--	--

				<p>керек. Міндеті сұрақтарға жауап беріңдер.</p> <p>- Жыл жол деген не? (Адамдар жол жүретін жерге жолды салып тұрады.)</p> <p>- Жол дегенде қай жермен жүруге болады? (Жол жүретін жермен жүруге болады.)</p> <p>(Талғады)</p> <p>Қызыл - тоқта!</p> <p>Сары - сақта!</p> <p>Жасыл - жылдам!</p> <p>1 - Қызыл көлің ашқанда Сылды сүлем басып алға!</p> <p>2 - сары көлің ашқанда Қарай алмай ашыға!</p> <p>3 - Жасыл көлің ашқанда Оты берің, жасанды!</p> <p>(Балалар бағдарламалық сипаттарын куәлеріне ұстап, көзге көрсете көрсетіп тұрады.)</p>
--	--	--	--	--

Үйіліс:



Қызылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»
Мақсаты: ер, зейін, тыныс алу ырағатын дамыту.
Ойынның шарты: Тәрбиені өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударалы (аралығы екі оя қатар сызық). Бұдан кейін балаларға сызықтан шыластан, осы жол бойымен қызыруды ұсынады. Балалар бірінші артынан бірі бір бағытпен жүреті де, сол тәртіппен қайта қайтала. Бұл ойынды ұчаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен сақтықтасы үшін, ойынға бір мезгілде 3-6 адам қатыстырылады. Күзде ұчаскедегі жолды ағышқа қарай бағыттан, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.
Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілетінде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Шығармашылық бейнелу әрекеті Міндеті: - балалардың</p>	<p>Қызық тілі Міндеті: - Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбысталдын</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сөзділуді эксперимент жасауға, түрлендіруге</p>	<p>Қызық тілі Міндеті: Оз бетімен қарым-қатынас жасауға, зерттелесу</p>
--	--	---	---	--

<p>сөздік-қолданылатын өнер туралы білімдерін жетілдіру, түзу ірік, әсіресе, жалпақ және өрнектер саба білу іс-әрекеттерін бейнлеу.</p> <p>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктерін салыстырмалы көлемдерін сәйкестендіру, бірнеше жерлерін тегістеу.</p> <p>- Сәйкестік жапсыруда заттардың өзіндік қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.</p> <p>- Құрылыс материалдарынан, өзіндік ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Мақсаты: алашның суретін салу мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.</p> <p>Топтық жұмыс</p>	<p>орын анықтау.</p> <p>Мақсаты: алаш сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.</p> <p>Балалар мектепке келді.</p> <p>- Балалар қайда келді?</p> <p>- Балалар мектепке келді.</p> <p>- Мынау - мектеп. Мек-теп. Мынау не?</p> <p>- Мынау - мектеп.</p> <p>- Мектепте оқиды, бізін алады.</p> <p>Мектепте не істейді?</p> <p>- Мектепте оқиды, білім алады.</p> <p>- Мынау - оқушы, Мынау кім?</p> <p>- Мынау - оқушы.</p> <p>- Мынау - оқушылар. Мынау кімдер?</p> <p>- Мынау - оқушылар.</p> <p>- Мынау - мұғалім. Мынау кім?</p> <p>- Мұғалім.</p> <p>Мынау - сынып. Сы-нып.</p> <p>- Мынау не?</p> <p>- Мынау - сынып.</p> <p>Мектепте сынып бар.</p> <p>- Мектепте не бар?</p> <p>- Мектепте сынып бар.</p> <p>Соларды, сөйлемдерді жете-жем, хормен қайталап, дұрыс айтып жақтайды.</p> <p>Мектепте сыныптар бар.</p> <p>Мектепте нелер бар?</p> <p>Мектепте сыныптар бар.</p> <p>Сыныпта орындықтар бар.</p> <p>Сыныпта нелер бар? (Үстел, төсек, терезе сөздерін жекпе, көпше айтады).</p>	<p>және бірге.</p> <p>Мақсаты: Ертегі маңызын түсінікті тұрғыдан мағыналы білуге жеткізуге.</p> <p>- Енді ертегідегі «Түліз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>- «Түліз» сөзі неше буындан тұрады?</p> <p>- Негізгі дауысты дыбыс бар?</p> <p>- Дауысты дыбыстары қандай түрдегі белгілейміз?</p> <p>- Ал дауысыз дыбысты, қан түрдегі белгілейміз: Т - дауысыз дыбыс.</p> <p>Ү - жіңішке дауысты дыбыс. Л - дауысыз дыбыс.</p> <p>К - дауысыз дыбыс.</p> <p>Г - жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>- Міне, балалар, біз «Түліз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Дыбыстық ойын: «Буындан жақастыра».</p> <p>Ойын шарты: негізгі аяқтарының бірінші буынын таңай алғанды, балалар сөзге буынын тауып, толық атын айтады.</p> <p>Мысалы: Түл - ... кө - ... қас - ... кө - ... мыр - ... жал - ...</p>	<p>мүмкіншіл беру.</p> <p>Мақсаты: тегістерді анықтау арқылы олардың мағынасы мен жаңаларын меңгерту.</p> <p>Негізгі балаларға ертегі туралы өлең оқиды.</p> <p>Кел, жеріңіз ертегі.</p> <p>Бетіңіз жақын өлеңді.</p> <p>Талай оқиға оқиға.</p> <p>Қызық сырын ішпегенді.</p> <p>- Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?</p> <p>- Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлбын салыстырамыз, сипаттаймыз.</p> <p>Ертегінің пішінін, әңгілеленіп анықталады. Ертегі бітінін аяқталғандықтан аяқ бітіретін жақынды аламыз. Ертегі сөздерді жекпе-жекпен аздап болуға, жақындық жасауға, адамгершілікке жеткізеді.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің өзінше тән мінез-құлбын болды (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды).</p> <p>Ертегілер әңгілеленіп кейіпкерлерді сөзімізге түсірейік.</p> <p>Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан).</p> <p>- Мейірімді, адал кейіпкерлері ата (Қоян, ағас, қаруа).</p>	<p>Мақсаты: сөздердің қандай мағынаға ие екендігін білуге.</p> <p>Қандай мағынамен жұмыс.</p> <p>- Мынау - жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>- Жапырақтың түсі сары.</p> <p>- Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>- Жапырақтың түсі жасыл.</p> <p>- Алмақтың түсі қандай?</p> <p>- Алмақтың түсі қызыл.</p> <p>- Мынау қарынданың түсі қандай?</p> <p>- Көк түсті.</p> <p>- Топта қандай заттардың түсі көк?</p> <p>(Балалар атады.) Мынау - қара түс, қара.</p> <p>- Қандай түс?</p> <p>- Қара түс.</p> <p>- Мынау - күлгін түс, күлгін.</p> <p>- Қандай түс?</p> <p>- Күлгін түс.</p> <p>- Мынау - көгілдір түс, көгілдір.</p> <p>- Қандай түс?</p> <p>- Көгілдір түс.</p> <p>- Мынау - қызыл түс, қызыл.</p> <p>- Қандай түс?</p> <p>- Қызыл түс.</p> <p>Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p>
---	--	---	--	--

Үзіліс:



Қимылды жүргізуге арналған ойын: «Қоян қайда естіледі?»

Мақсаты: Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.

Ойынның шарты: Балалар қабырғала беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылтып тұрады да қоянға соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңшандар, қоян қайда соғылып тұр, қоянға табыңдар», - дейді. Балалар қоянға табынып келсе, тәрбиеші оларды мақтайды, егер кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қоянға соғады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөздігі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жұп-жінше дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру Мақсаты алдыңғы оқу нәтижелеріне қалған білімдерін нығайту.</p> <p>Дивертисльдік ойын «Жоғалған дыбыс» - Мен есідірге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын білетіні дыбыспен дыбыспен айтып, ал сөздер менің қаламда түзеіп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларын керек.</p> <p>Мысалы: - «Мбарыста» ...асын(н), ...аймақ(ы), ...асбақа(ғ), ...ашиқан(ы), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әрікәна(д), ...аридан(к), ...аламас(к), ...ақілдірі(к), ...үшін(к), ...автобус(з), ...роллэйбус(т), ...диркәсе(А), ...лапқа(б), ...аймақ(ы), ...асқыр(о), ...ақдирқан(б), ...әртон(к), ...абға(с), ...кәзім(к), ...арыққабат(к), ...сабақ(а), ...армақ(к), ...Бишым(о), ...старшум(а), ...ақта(у), ...уырмақ(к), ...әлсіз(а), ...амақат(с) т.б.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыкалық дыбыстаудың сипаттамасына сүйеніп отырып, бейнесін адамның мен музыкалық материал элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкалық дыбыстаудың сипаттамасына сүйеніп отырып, бейнесін материал мен музыкалық материал элементтерімен байланыстыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Ел қордағыларын» (К. Құтбаев). Ән айту: «Балалары қорғаймын» (А. Досмағамбет). «Момынды Бауыржан» (Е. Әзірет). «Балдырғанлар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Алтын ат» (Б. Қыдырбекұлы) Билер: «Тенгелер бей» («Билей үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороволлар: «Алтын қала» (Т. Сарыбаев)</p>	<p>Музыка Міндеті Жасал жасалдар ансамбль мен бөлшектер арнайы музыкалық ансамбльдер фортепианоның сүйемелдеуімен, шығыптал қосылып айту МақсатыМузыкалардың батыршына, ерлікке тәрбиесі</p> <p>Музыка тыңдау «Қыз Жібек» операсынан үлгісі (үлгісіне, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақыты баламыз» (К. Құтбаев) «Балдырғанлар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар бақытты балалық шөп» («Мен бақытты баламын» CD) «Полька» (М. Крайсен) Билер: «Ермебулан» («Билей үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороволлар: «Үйшік» (В. Витали) Музыкалық сипатта ойыну: «Латша полькасы» (М. Рухзаргер)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: -Ұлттық қимылды ойындарды ойыну Мақсаты Қасиетті қимыл-қозғалыс жұпесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе келіп орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үлгісіне бау жүгіру қимылдарын қанықтыру.</p> <p>«Шаншан до» (Basketball) Оқу жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Дөңгі жоғары дақтырып, қайты қайты алды. Дөңгі жерге соғып, қайты алды. Қайты жоғары дақтырып, қайты алды да, қайты жерге соғды. Дөңгі кеуде деңгейінен асып секірту үшін күшін дифференциалау.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті:-Ұлттық қимылды ойындарды ойыну Мақсаты Балалық қимыл-қозғалыс жұпесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе келіп орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үлгісіне бау жүгіру қимылдарын қанықтыру.</p> <p>Дөңгі орындайтын қимыл дақтыру жаттығулары (№3) Дөңгі аяқ басыммен қасып жүрді. Тасым бір қолға екі қолға қарсы тұрды. Дөңгі аяқ басыммен қасып, тасым екінің қанып, аяқ секіріп барады. Дөңгі түсіруге тырысты. Жерден аяқты итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқолға тыныс ауа тырысты.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Қимылдар реттілігі сақтал дұрыс кінәуге үйрету.</p>	<p>Қимылдар реттілігі сақтал дұрыс кінәуге үйрету.</p>	<p>Қимылдар реттілігі сақтал дұрыс кінәуге үйрету.</p>	<p>Қимылдар реттілігі сақтал дұрыс кінәуге үйрету.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбілестерді бақылау. Мақсаты:</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлдері бақылау Мақсаты:</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлдері бақылау Мақсаты:</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбілестерді бақылау. Мақсаты:</p>

<p>- көбөксөкөр туралы бөлмөлөрүн кантипу, пайда болуу, көбөк, күрөкчө, пайлжы, -барлык түрү табиятта кимдеринен кантипу турбайтуу</p> <p>Бөлмөлүү барысы Көрүм сөз «Кызыл-жасыл көбөксөк» Ш. Мүрөтжанов</p> <p>Далай кандай керемет, Көйөмү гүлгө теңде. Кызыл-жасыл көбөксөк, Бир үйүм, бир аялдам. Кандай кууш көбөксөк, Киноты бир талмайды. Сонунан не керек, Азыра үстай алабысың. Жала, жалай аламың, гүлдөр басында элем көбөксөктөр үшкөн жүрөк. Олар сондай элеми, түрү-түрү. Бирде Рубин адамдар көбөксөктөрүн өсүмдүктөрү гүлүнөн пайда болган дегенге сомон.</p> <p>Көбөксөктүн сөзү жүзү канаты бар. Олар малга кабырмашкан кимдерден. Сондонто да аларды кабырмаш канаттылар деп атайды. Көбөксөктүн денеси кабырмашкан жана май да капталган калыңдыгы. Олардын жүзү мүрттөрү негиз үшкөн көздөрү бар. Гүлдөгү гүлгө көпчүлүк көбөксөктөр анын канатын жана өсүрүн топтошкандарды. Жалай үрөкүн көбөксөктөр жер күртүгүнүн жүзүгүндө жашайды. Биринчи уақыттан ошү жумурткалардын күрттөрүнөн калып калып болды, ошү ошү күрттөрдөн пайда көбөксөктөр өскөн. Түт агамдын жашырадарына көрсөтөтүн көбөксөктөр адамга көбөк адам жүзүгүндө жашайды.</p> <p>Жертеу жумушы Кай гүлгө кандай көбөксөктөр кантип жүрөктөн кантип. (көбөксөктөр көбөк өш түткөс гүлдөргө күмөр болды.) Ембес Гүлдөрдүн жашырадары жана Морданы: эмбес өшө бату көрүктөрүн калтырамы, өз беттеринен таланы жүрөктөгү деген адаттарына ошү.</p>	<p>Көкөктөк гүлдөр туралы түшүнүктөрүн кантипу; Өсүмдүктөрүн күтү, сугаруу көрүктөрүн таныштуу. Табиягаты сүлгө, жемелги өсүмдүк турбайтуу. Бөлмөлүү барысы Төрбөлү өсүмдүктөрү көбөк, жемелгө жүрөктө.</p> <p>Кандай үй гүлдөрүн басынса? Кандай далай гүлдөрүн басынса? Олардын кандай айырмачылыгы бар? Сөздөгү кандай гүлдөр үшкөн? Неге? Сөздөрдүн үшкөнчө гүл бар ма? Кандай? Олардын кандай күрттөрдөрү? Гүлдү өтүрмөчөк бирин не иштөө керек? Биздин гүлдөргө өтүрмөчөкү ар кандай өсүмдүктөрүн гүлдөрүнө кандай атайды? Гүлдөр жакшы өшө, гүлдөгү үшкөн не иштөөнү керек? Ошү жалай бөлмө гүлдөр негиз адамга өтүрмөчөкү болмайды? Негиз көбөк гүлдөр көбөксөк, көбөк гүлдөр бир жылдык деп атайды? Ембес Гүл өшөтү адамга жумуш (ташты, көкөктө). Морданы Биресе жумуш иштөй бату көрүктөрүн калтырамы.</p> <p>Гүлдөрдүн өшү туралы бөлмөлөрүн калтырамы.</p>	<p>Көкөктөк гүлдөр туралы түшүнүктөрүн кантипу. Өсүмдүктөрүн күтү, сугаруу көрүктөрүн таныштуу. Табиягаты сүлгө, жемелги өсүмдүк турбайтуу. Бөлмөлүү барысы Төрбөлү өсүмдүктөрү көбөк, жемелгө жүрөктө.</p> <p>Кандай үй гүлдөрүн басынса? Кандай далай гүлдөрүн басынса? Олардын кандай айырмачылыгы бар? Олардын кандай айырмачылыгы бар? Сөздөгү кандай гүлдөр үшкөн? Неге? Сөздөрдүн үшкөнчө гүл бар ма? Кандай? Олардын үшкөнчө гүл бар ма? Кандай? Олардын кандай күрттөрдөрү? Гүлдү өтүрмөчөк бирин не иштөө керек? Биздин гүлдөргө өтүрмөчөкү ар кандай өсүмдүктөрүн гүлдөрүнө кандай атайды? Гүлдөр жакшы өшө, гүлдөгү үшкөн не иштөөнү керек? Ошү жалай бөлмө гүлдөр негиз адамга өтүрмөчөкү болмайды? Негиз көбөк гүлдөр көбөксөк, көбөк гүлдөр бир жылдык деп атайды? Ембес Гүл өшөтү адамга жумуш (ташты, көкөктө). Морданы Биресе жумуш иштөй бату көрүктөрүн калтырамы.</p> <p>Гүлдөрдүн өшү туралы бөлмөлөрүн калтырамы.</p>	<p>- көбөксөкөр туралы бөлмөлөрүн кантипу пайда болуу, көбөк, күрөкчө, пайлжы, -барлык түрү табиятта кимдеринен кантипу турбайтуу</p> <p>Бөлмөлүү барысы Көрүм сөз «Кызыл-жасыл көбөксөк» Ш. Мүрөтжанов</p> <p>Далай кандай керемет, Көйөмү гүлгө теңде. Кызыл-жасыл көбөксөк, Бир үйүм, бир аялдам. Кандай кууш көбөксөк, Киноты бир талмайды. Сонунан не керек, Азыра үстай алабысың. Жала, жалай аламың, гүлдөр басында элем көбөксөктөр үшкөн жүрөк. Олар сондай элеми, түрү-түрү. Бирде Рубин адамдар көбөксөктөрүн өсүмдүктөрү гүлүнөн пайда болган дегенге сомон.</p> <p>Көбөксөктүн сөзү жүзү канаты бар. Олар малга кабырмашкан кимдерден. Сондонто да аларды кабырмаш канаттылар деп атайды. Көбөксөктүн денеси кабырмашкан жана май да капталган калыңдыгы. Олардын жүзү мүрттөрү негиз үшкөн көздөрү бар. Гүлдөгү гүлгө көпчүлүк көбөксөктөр анын канатын жана өсүрүн топтошкандарды. Жалай үрөкүн көбөксөктөр жер күртүгүнүн жүзүгүндө жашайды. Биринчи уақыттан ошү жумурткалардын күрттөрүнөн калып калып болды, ошү ошү күрттөрдөн пайда көбөксөктөр өскөн. Түт агамдын жашырадарына көрсөтөтүн көбөксөктөр адамга көбөк адам жүзүгүндө жашайды.</p> <p>Жертеу жумушы Кай гүлгө кандай көбөксөктөр кантип жүрөктөн кантип. (көбөксөктөр көбөк өш түткөс гүлдөргө күмөр болды.) Ембес Гүлдөрдүн жашырадары жана Морданы: эмбес өшө бату көрүктөрүн калтырамы, өз беттеринен таланы жүрөктөгү деген адаттарына ошү.</p>	<p>Көкөктөк гүлдөр туралы түшүнүктөрүн кантипу; Өсүмдүктөрүн күтү, сугаруу көрүктөрүн таныштуу. Табиягаты сүлгө, жемелги өсүмдүк турбайтуу. Бөлмөлүү барысы Төрбөлү өсүмдүктөрү көбөк, жемелгө жүрөктө.</p> <p>Кандай үй гүлдөрүн басынса? Кандай далай гүлдөрүн басынса? Олардын кандай айырмачылыгы бар? Олардын кандай айырмачылыгы бар? Сөздөгү кандай гүлдөр үшкөн? Неге? Сөздөрдүн үшкөнчө гүл бар ма? Кандай? Олардын үшкөнчө гүл бар ма? Кандай? Олардын кандай күрттөрдөрү? Гүлдү өтүрмөчөк бирин не иштөө керек? Биздин гүлдөргө өтүрмөчөкү ар кандай өсүмдүктөрүн гүлдөрүнө кандай атайды? Гүлдөр жакшы өшө, гүлдөгү үшкөн не иштөөнү керек? Ошү жалай бөлмө гүлдөр негиз адамга өтүрмөчөкү болмайды? Негиз көбөк гүлдөр көбөксөк, көбөк гүлдөр бир жылдык деп атайды? Ембес Гүл өшөтү адамга жумуш (ташты, көкөктө). Морданы Биресе жумуш иштөй бату көрүктөрүн калтырамы.</p> <p>Гүлдөрдүн өшү туралы бөлмөлөрүн калтырамы.</p>	<p>Көкөктөк гүлдөр туралы түшүнүктөрүн кантипу; Өсүмдүктөрүн күтү, сугаруу көрүктөрүн таныштуу. Табиягаты сүлгө, жемелги өсүмдүк турбайтуу. Бөлмөлүү барысы Төрбөлү өсүмдүктөрү көбөк, жемелгө жүрөктө.</p> <p>Кандай үй гүлдөрүн басынса? Кандай далай гүлдөрүн басынса? Олардын кандай айырмачылыгы бар? Олардын кандай айырмачылыгы бар? Сөздөгү кандай гүлдөр үшкөн? Неге? Сөздөрдүн үшкөнчө гүл бар ма? Кандай? Олардын үшкөнчө гүл бар ма? Кандай? Олардын кандай күрттөрдөрү? Гүлдү өтүрмөчөк бирин не иштөө керек? Биздин гүлдөргө өтүрмөчөкү ар кандай өсүмдүктөрүн гүлдөрүнө кандай атайды? Гүлдөр жакшы өшө, гүлдөгү үшкөн не иштөөнү керек? Ошү жалай бөлмө гүлдөр негиз адамга өтүрмөчөкү болмайды? Негиз көбөк гүлдөр көбөксөк, көбөк гүлдөр бир жылдык деп атайды? Ембес Гүл өшөтү адамга жумуш (ташты, көкөктө). Морданы Биресе жумуш иштөй бату көрүктөрүн калтырамы.</p> <p>Гүлдөрдүн өшү туралы бөлмөлөрүн калтырамы.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардын үйымшылдыкпен топка оралуу кнмдерн шешп</p>	<p>Балалардын үйымшылдыкпен топка оралуу кнмдерн шешп шафтаарына</p>	<p>Балалардын үйымшылдыкпен топка оралуу кнмдерн шешп</p>	<p>Балалардын үйымшылдыкпен топка оралуу кнмдерн шешп</p>	<p>Балалардын үйымшылдыкпен топка оралуу</p>

	шкафтарына орналастыру	орналастыру	шкафтарына орналастыру	шкафтарына орналастыру	көімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Ойлар және Айынымен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.	Жібекке пішіндерін салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Ақын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін ағайын санау арқылы сипаттайды.	Жібекке отап туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.	Жауабымен ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.	Жауабымен дәстүрлі ойындардың бірігіп ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Ақтар мен аралар». Мақсаты: тәрбиені белгілеу бойынша жүргізуге, ормеленуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кетпей құлақ». Мақсаты: Даладан түгізе білуге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Қай топ тез жылжиды?» Мақсаты: жүргізуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Құлақ қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр тұлдың ісі әр басқа. •Тұл-араға, бал-балыға. •Қызыл тұл көзге алыметан шығынар.	Қимылды ойын: «Қай топ тез жылжиды?» Мақсаты: жүргізуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Құлақ қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр тұлдың ісі әр басқа. •Тұл-араға, бал-балыға. •Қызыл тұл көзге алыметан шығынар.	Қимылды ойын: «Ақтар мен аралар». Мақсаты: тәрбиені белгілеу бойынша жүргізуге, ормеленуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кетпей құлақ». Мақсаты: Даладан түгізе білуге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Қай топ тез жылжиды?» Мақсаты: жүргізуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Құлақ қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр тұлдың ісі әр басқа. •Тұл-араға, бал-балыға. Қызыл тұл көзге алыметан шығынар.
Балалардың үйге қайтуы	Апа –аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақандарымен бей бірге бөтен адамдарды жатырқандаса, ойын кезінде оқитымен ойыны білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.	Апа –аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақандарымен бей бірге бөтен адамдарды жатырқандаса, ойын кезінде оқитымен ойыны білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.	Апа –аналарға кеңес – үйдің қандайда баланың өзін-өзі қалай сұрауға алты шарттарына үйренсе беріңіз: аяулы, көңіл сұрау, мінсілу, өз бетімен істейтін, тиімді істейтін, қасиеті пайдалану, торпыққа сұрау. Көімдері тиімді тұра: өзінше мұғалым болуы шарт: шаңбар не боюмаса шарты қанжыра, белдеуімен.	Апа –аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақандарымен бей бірге бөтен адамдарды жатырқандаса, ойын кезінде оқитымен ойыны білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.	Апа –аналарға кеңес – баланың қалай өз-жақандарымен бей бірге бөтен адамдарды жатырқандаса, ойын кезінде оқитымен ойыны білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.