Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

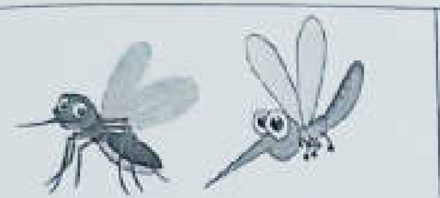
Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары Абдижалелова А.Ж
Білім беру ұйымы М.Жұмабаев атындағы ЖББОМ
Сыныбы: «в» сыныбы
Сынып жетекшісі : Джугунысова А.Д
Балалардың жасы 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 13-17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күйімен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту**	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік тек дәрежесі үшін емес, сол қалыпында сөзсіз қабылдап жақсы қасиеттіңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды заттарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды»** тренинг(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға ... (болады), Кешірімді болуға ... (болады), Қатыгез болуға..... (болмайды), Тәртіпті болуға ... (болады).	**Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін құрастыру** Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау **Еңбек тапсырмасы:** Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту	**Ойын: «Мейірімділік жібі» Шарты:** Сендер дөңгелек жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жіп бересійін. Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, өз ойларыңды келесі балаға бересіңдер. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем беру	**Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу** *Қайда барғымыз келетінін айтыңдар, не істейтініңді көрсетеміз* *Әрекетпен сөзбен айтып үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (жақ, жіктік); жануарлардың қимылын, тамақтанатынын айтыңыз.* Еңбек тапсырмасы:	**Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу** *Осындай бола ма?* *Логиканың ойлау қабілеттерін дамытуға, айналаны нақты байқауға тәрбиелеу* *Ойын ережесі. Кім оларды әңгімені байқаса, сол жақ дұрыс болмайтынын дәлелдеуі керек* Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	***«Бір дақыптты баламыз»*** Кел шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық, Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ пейіліміз. Жан дүние көркі, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Кәдірлейік біз!	***«Нәр алып»*** Ана-ееге болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтаның, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	***«Күн,шаттан!»*** Күн, шаттан! Күн, шаттан! Күнашақ күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	***«Қайырлы таң!»*** Қайырлы таң! Ормандар мен далалар Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!

Scanned with ACE Scanner

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Мақсаты** . Ертегі мазмұнын түсініп түрде мазмұндай білуге жаттықтыру –Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Торғай» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ерте де болыпты, содан бері қанша жыл өтсе де әсерлеп айтуға сай екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Торғай тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Торғай қалыпты. Ай бірыңғай тұрған сотқар екен. Торғайға тыныш бермей, ақыры ұшқанын ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйыспай, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмейін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Торғай шырылдап шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Ко-ко-кок!» – деп айғайлайтын болыпты. Оның «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – деген екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Торғай үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. –Аңызда нелер туралы айтылған? –Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді? –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді? –Екеуі қалай келіседі? –Күн шығып келе жатқанда Торғай не істейді? –Түн батып ай шыққанда ше?	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту **Мақсаты** Баскетбол ойыны қимылдарының допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, анықтау еденге соғып жүргізуді **«Баскетбол»** **Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтарының басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.** **Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады.** **Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту **Мақсаты** Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, шиқ, Алжан, алмас, алау, Алыбина, ал т.б . -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайты. Мысалы: жас, жапан, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жапырақ, жалбыз, жақұт, жау, жарайды, жалмауыз	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту **Мақсаты** Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту Бұлт сөзіне дыбыстық талдау. Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс. б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.	**Көркем әдебиет** **Міндеті** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 бала). Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, өздерін атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. 2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? 3. Жұмбақты шеш. Қойны толы жемісke. Көк шапсаны егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)
Үйде:					

Scanned with ACE Scanner

		**Ойын: « Масаны ұста»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша жинақы қозғалыс жасауға дағдыландыру, ептіліктерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде шеңбер бойына бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасалған жіңішке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса «Мен ұстадым» , - дейді. Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді тарылтады. Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарылатып, біресе төмендетіп тұруы керек. **Ұсыныс:** Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Міндеті:** -Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген кездегі ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету **Мақсаты:**балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балалардың жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы еңбек жұмыстарының атауы, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі — зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бастым», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту **Мақсаты** геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Балалалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды	**Математика негіздері** **Міндеті** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу **Мақсаты**геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап	**Қоршаған орта** **Міндеті:**Өсімдіктерге қажеттіліктеріне еңбек күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту **Мақсаты** бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні, табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіл-күйімізді көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. - Мынау қаттамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады (тәрбиеші көрсетеді) - Балалар біз тамақ ішсек, күшімізді көп боламыз, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер [illegible]	**Математика негіздері** **Міндеті** Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру **Мақсаты** геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластилин, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек.

Scanned with ACE Scanner

	Үлкендерге көмек көрсетуге (тәрбиешіге, оның көмекшісіне, ата-аналарына), еңбекке ынтасымен қарауға тәрбиелеп, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру Топ бөлмесі мен балабақша ауласында тазалық сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға. бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйрету.		және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз	тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларға су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ерекшеліктерімен таныстырады. - Гүлдердің жапырақтарының	Балалар қолдарына алып, жасыл және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Кім көп тасқа жинайды?»

		1.Ойын:"Кім көп тасқа жинайды? " **Мақсаты:** Балалардың ептілігін, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Шарты:**Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. **2.Ойын:"Айна "** **Мақсаты:** Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. **Шарты:**Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді

Scanned with ACE Scanner

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - адамның және жануардың денеқұрылысын пішіндеп,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарының өзгерісін беруге үйрету. – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бөліктерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсіндеген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. – Сюжеттік мүсіндеуде заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу – Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты- балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс	Қазақ тілі Міндеті - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойдан табу -Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.(кіріст.09.05) Мақсаты:жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Көктемде құстар келеді. – Көктемде не келеді? – Көктемде құстар келеді. – Мынау – қараторғай. Мынау не? – Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады). – Көктемде қараторғай келеді. – Көктемде қандай құс келеді? – Көктемде қараторғай келеді. – Мынау – қарлығаш. – Мынау не? – Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды. – Көктемде қарлығаш ұшып келеді. – Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Балалар	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Мәтіннің байланыстарын құра білу Мақсаты: ..Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру Мақал-мәтел: Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей. Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады). Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, ешкілік. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты - өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді? – Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Жаз мезгілі несімен ұнайды? – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Болашақта сен қандай болғың келеді? – Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?	Қазақ тілі Міндеті -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу -Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.(кіріст.08.05) Мақсаты:ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануға дағдыландыру Қазақстанның таулы аймағында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының елтаңбасында бейнеленген. «Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді тақтадан көрсетеді. Ертегі ұнады ма? – Ертегідегі тағы жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Педагог көрнекі материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады. – Мынау – барыс. Мынау не? – Мынау – барыс. – Барыс жаттығулар жасады. – Барыс не істейді? – Барыс жаттығулар жасады. – Мынау – борсық. Мынау не? – Мынау – борсық. – Борсық жаттығулар жасады. – Борсық не істеді? – Борсық жаттығулар жасады. – Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты
Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан»ойыны.					

Scanned with ACE Scanner

Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған **Кім қандай дыбыстайды?** [illegible] (жүйелі түрде жұмыс жасау) – А, аа, аа, а, а [illegible] (қаздың дауысы) – Хаа, ао, а, а [illegible] (жылқының дауысы) – А, аа, аааа, а, ааа [illegible] (дауысы). [illegible] Фонематикалық естуді дамыту [illegible]	Дидактикалық жаттығу [illegible] Сүйк сен келесі, Сені сорпа жеу келесі.	**Ойын: "Тайып балық және шортан"** **Мақсаты:** [illegible] **Шарттары:** [illegible] **Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет [illegible]

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сауат ашу негіздері **Міндеті:** -Дыбыстық сөздің бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстың талдау дағдыларын дамыту **Мақсаты:** Сөздердің жаңа [illegible], дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жаңа ш [illegible] сөзді айтқыштар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерсіе (т), ...інем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), ...ырпак...(ж), ...омбыра (а), ...есемет (т), ...ашық (н),... аймақ (қ), ...апан(б).	**Музыка** **Міндеті:** - Балаларға өнерді, балет туралы мағлұмат беру **Мақсаты:** Балаларға өнерді, балет туралы мағлұмат беру **Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (уверт., Е. Брусиловский) Өн айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Құдабаев) «Балалардың әні» (Г. Жолдасо) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бақытты балалық шақ» («Мен бақыттыбаламын»«Полька» (М. Криков) Билер: «Ерлебіуды» («Әнмен үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Ішпек шашқасы» (М. Раухвергер)	**Музыка** **Міндеті:** - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу **Мақсаты:** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу **Музыка тыңдау:** «Ел қорғаушы әйріті» (К. Құдабаев) Ән айту: «Мемлекеттік Баулырлар» (Б. Омаров) «Біз бақытты баламыз» (К. Құдабаев) Музыкалық-ырғақтық шмылдар: «Жеңіс күні» Б. Бейсенова (уатасына) «Атын ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар:	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -[illegible] белгілі бір жоғары бағыттағы [illegible] дағдыру **Мақсаты:** [illegible] жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, жаңа қимылды жаттығуларды жүріп және жатып орындау, оны мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үйлесіп бағу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Допнен орындалатын жаттығуларды орындағанда жүргін әрекет ету мен допты сезе білу [illegible] 1.Қолына доп алып 3 метр қашықтыққа жүгіру. 2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3.Допты тізесімен қысып, қолдары	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты оң және сол қолмен алып жүгіруге жаттықтыру **Мақсаты** ,Таңдау жүйелерінің белсенділігін жоғары жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда [illegible] ойынның қарқынын қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру «Отарға шапқан қасқыр» (Қыргыз ойыны). 14 рет) Қасқыр ізе соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге алып қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар біріне арқасы

	...ектеп(м), ...рік(ө), ...шыз(п) т.б.		«Кешкенс» орыстың х.ә. (өңдеген М Раухвергер) Музыкалық-есептік ойын: «Құмыршақ» (С. Урбах) Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	мен [illegible] жорғалау 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату 5.Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындағаннан соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше [illegible] басқарып, денесін тік ұстауға тырысады	бәрі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін [illegible] ұстайды. Бұл – лақтар. Ең біріншісі болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр [illegible], [illegible] келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.
Серуенге дайындық	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №10** **Бақылау:Кемпірқосақты бақылау** *Мақсаты:* [illegible] бір [illegible] ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жаңбырдан соң жанаты, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Орнап тұрды ғажап. (кемпірқосақ) Жаңбыр жуды жерлерді. Көкте орнап көрінді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған кезінде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшыларының [illegible] [illegible], кемпірқосақ спектрінің анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №11** Бақылау: **Найзағайды бақылау** *Мақсаты:* «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту, Байқампаздықтарын дамыту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады: Аспанда от шашып осады, Ащы үнін шатынан қосады. Дүрілдетіп даусы, Шашақ тастап жарқылы, Бұлт көрмесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №12** Бақылау:Жәндіктерді бақылау *Мақсаты:* «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін толықтыру; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:** Гүлдің тәрін ..., Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды ..., Еріншекті ... Бұл не? (ара) - Қолды орнап сүзіпкей, Інімдері кеп ... Бұл қандай бүлік дәй? (маса) - Ініндері ас қазып, Жүз-жүзде қашатын. Тәтті тамсанып, Қонысын қонады. Бұл не? (шыбын) Құмырсқаға жұмақтар, Бірлескенде тым ...(құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ,	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №13** Бақылау: **Топырақты бақылау** Мақсаты: *торф топырағының қыртысымен таныстыру.* **Бақылау барысы** Біздің айналамызда шалшық көп. Ал шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын ол қатты қысқан кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде жылы кезде ол жұмсақ. Ол суды жақсы өткізеді, егер жылы торф үстімен өтсең, ол аяғыңнан жабысып қалады. Сондықтан да бұндай сияқтымен [illegible] жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады. **Зерттеу жұмысы** Торфтың құрғақ және жылы кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру, Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек** Ағаш түптері мен атызға торф төсу *Мақсаты: торфтың пайдасы қасиеттерін жұрты білінсін*	**Мамыр** **Серуен-Бақылау №14** Бақылау:Желді бақылау **Мақсаты:** - *жел жоқтығы [illegible] сипаттауды бекіту;* - *жел [illegible] есте сақтау* **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Аттың [illegible], Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды. Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен түсіп келеді. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы

Scanned with ACE Scanner

	Балаларға сұрақтар: • Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады? [illegible] • Ол қай уақытта жоғалады? • Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? **Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.** Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. **Еңбек:** Балабақша ауласын қоқыстан тазалау *Мақсаты:* ауланы тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (іздері мен ұяларына тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы жылы болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай [illegible] [illegible] Зерттеу қызметі Жай жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Асанбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Наурыз келмей [illegible] Найзағай [illegible] Нөсер [illegible] Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы қоқыстан тазалау; 2 топ-жапырақтарды шығару *Мақсаты:* Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру	Бірақ [illegible] Өнер де [illegible] Бірақ [illegible] **Тәрбиеші сұрақтары.** • Жорғалақ жәндіктерді [illegible] бір сөзбен не деп атаймыз? (жәндіктер) • Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (*жапырақты, ағаштарды, су жолдарында т.б.*) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (*ара, жібек құрты, құмырсқа*) Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайлардағы зиянды жәндіктерді қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік дейміз? (олар әртүрлі ауруларды таситы) **Зерттеу жұмысы** Қамыстың [illegible] Құмырсқалар [illegible] табу, бақылау. **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды тазалау. *Мақсаты:* үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу	[illegible]	[illegible] температурасының [illegible] [illegible] • [illegible] • [illegible] • Желдің [illegible] **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау [illegible] **Еңбек:** [illegible] *Мақсаты:* [illegible]
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- деп, даланың, «Бөбем» деуі әженің,	Мен де бақша гүлімін Автор. М. Байсарова Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрмін Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату	Сәкит пен Ерасылға түстерді атап айту.	Балаларға жапырақтың түстерін ажырату.	Бекзатқа геометриялық пішіндер салғызу

	[illegible] Жасау				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «[illegible]» Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын қадағалау, ойын кезінде [illegible] болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: [illegible] алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық [illegible]: [illegible]	Қимылды ойын «[illegible]». Мақсаты: [illegible] үйрету. Жаттығу ойыны «[illegible] дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру	Қимылды ойын «[illegible]». Мақсаты: кеңістікте жүгіру, [illegible]. Ептілікке, [illegible] баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жетілдіру. Халық даналығы: [illegible]	Қимылды ойын «[illegible]». Мақсаты: [illegible] ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны [illegible] Мақсаты: [illegible] үйрету. Мақал-мәтел: [illegible]	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, [illegible] дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қимыл координациясын дамыту. Халық даналығы. [illegible]
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарымен бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарымен бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланы өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, [illegible], өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: [illegible] не болмаса шорты [illegible].	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарымен бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - [illegible] өз көзіне ата – ана жағынан болуы керек, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп, балаңызды сүйіп, [illegible] өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтуға болмайды.

Scanned with ACE Scanner