

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Абдижаппарова А.Ж

Білім беру ұйымы: М. Жұмабаев атындағы ЖОББМ

Сыныбы: МАД «В» сыныбы

Сынып жетекшісі: Бекмырза Ж.Н

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29 қаңтар- 2 ақпан 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| | Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау | Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез-келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту | Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, құмбақтар шешу. Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту | «Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу | Фотосуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Ойыншықты тап» Міндеті: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> | <p>«Ойыншықтар дүкенінде» Міндеті: Дүкенде оқи дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.</p> | <p>«Аурухана» Міндеті: Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Паравоз» Міндеті: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, оған жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> | <p>Дипти қуып жет Ойын міндеті: балаларды шадмды,сабырлы калыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.</p> |
| <p>Таңертеңгі жаттығу</p> | <p>Таңғы жаттығу кешені</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p> | <p>«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p> | <p>«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап</p> | <p>«Не жок?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру/машина, доп, қуыршақты кийноіру»</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | | | | |
| | <p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау; «Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел 1. Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей.</p> | <p>Дене шынықтыру Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір; Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала</p> | <p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, д, р, о, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, э, в, ы, ф, й, ц, у, к, я, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе</p> | <p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрет; «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа... , жа... , ал... , мон...</p> | <p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту; 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?</p> |

2. Еңбек түбі – береке.
Көптің түбі – мереке.
3. Бейнесіз рахат жоқ

индиалады.
Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді.
Педагогтің: «Үста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Үстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Үсталған балалар бір шетте отырады

дауысыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауысыз дыбыстарға қок текшені көтеру арқылы ажыратады

ке..., те..., шал... жәр...
қа..., пи..., ба... і.б

2. Кім қайда ойнайды?
Сызып қос.
3. Жұмбақты шеш.
Ақ көрпесін тұйықтап,
Қыстай жатар ұйықтап.
(Қар)
Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны.
Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.

Үзіліс : Кеністікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары

Артикуляциялық тіл жаттығулары

Тілге арналған:

Суретті тіл ұстарту

Ша – ша – ша

Айшаның шанасы тама (ша)

Са – са – са

Қасқыр соқты Мү (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м (ол)

Ра – ра – ра

Дүкеннен нан алды Са (ра)

Із – із – із

Тамаққа қосты сәбі (із)

Жу – жу – жу

Ыдысты тазалап (жу)

«Ат шауып келеді»

«Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек ардыбысқа керекті жаттығулар алынады

«Грибок» «Саңырауқұлақ»

«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

Кеңістікті бағдарлау дағдысын

калыптастыру ойыны: «Мен қандай отырамын...»

Максаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

Қажетті заттар: жұп суреттер, не балалардың жеке заттары

Ойын барысы: аталмыш

ойынды ұйымдастырылған оқу кығметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.

Кеңістікті бағдарлау дағдысын

калыптастыру ойыны: «Кеме»

Максаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

Қажетті заттар: орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар

Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей кашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек.

1 нұсқа: педагог талсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдағы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған жануардың ізде.

2 нұсқа: педагог қажет «аралдың» орынын өзге аралдармен бағыттап отырып айтады. Мысалы, бұт «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.

3 нұсқа: педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс

табуу кээт. Мисалы, сызбада (3x3) кээтти «риш» оң жақта, жогарыда орнаткан, т.с.с.

2 - ұйымдастырылган іс-әрекет

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Қоршаған орта Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу;</p> <p>Балалар, айналага қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір</p> | <p>Математика негіздері Міндеті: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру; -Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолдинамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p>Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Болмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар.</p> | <p>Математика негіздері Міндеті: - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрленіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленіз. Олармен күресу</p> | <p>Қоршаған орта Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу; «Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы ашайға не үшін кәжет екенін түсіндіреді. Олар: кіржұғыш машина, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржұғыш ұнтағы.</p> | <p>Математика негіздері Міндеті: -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды.</p> |
|--|--|---|--|---|

нәрсеге қажет.
Мысалы, үстел
жазу үшін немесе
оган тамақтану
үшін қажет.
Адамдар
орындықтарда
отырады, электр
немесе газ
плитасында
тамақ пісіреді.
Адам жұмыс
істейтін заттар
бар, сонымен
қатар адамның
күнделікті
өмірдегі
жұмысын
жеңілдететін
заттар бар. Қалай
ойлайсындар,
бұл заттарды
кімдер жасайды?
– Оларды ересек
адамдар
жасайды.
– Ал бұл
заттарды жасау
үшін
материалдарды
қайдан алады?
– Әрине,
табиғаттан
алады.
– Күнделікті
көріп жүрген үй
жиһаздары неден
жасалады?

оңай ма? (Гайкілер
козғалмайды).
Неліктен? (Гайка ауыр,
ол – металл. Металл
мақтаға қарағанда ауыр,
ал мақта металдан жеңіл
дегенді білдіреді).

-Заттың салмағы
өлшемге байланысты
ма?
Салмақ өлшемге
байланысты емес
-Қалай тексеруге
болады?
Қорытындылайды,
массаны өлшемге
байланысты емес
екендігі туралы
қорытынды жасайды.

– Ағаштан,
темірден
жасалады.

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар»

Ойын: «Ұшатын құстар»
Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты: Аланның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.



Ойын: «Өзіңе жұп тап»
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыншықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.
Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыранын белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен. «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алға жүгіріп келеді. 5-6 рет ойын қайталанады.
Үсыныс: ойында так сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңшайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бәліктерден) және</p> | <p>Қазақ тілі Міндеті: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру «Ғажайып</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: сын сөздер мен үстеулерді қолдану Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берудері</p> | <p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту дағдыландыру - Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен</p> | <p>Қазақ тілі Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу. «Ғажайып алаң» ойыны Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.</p> |
|--|--|---|--|--|

мүсіндік (негізгі бөліктері) тұтас кесектен жасау.
- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру

Топтық жұмыс

«Алаң ойыны»
Екінші тапсырма:
Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?
Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.
1. Отан отбасынан басталады.
2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.
3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.
4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Ана әдепті болса, сіңлі әдепті.

қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады

танысымыз:

Қыс

Қандай қызық қыс деген,
Бәрін шебер істеген,
Бакша-бауды, тауды да
Бояған ақ түспенен,
Қыс дегенін ақ қана,
Үлбіреген мақта ма?
Тыным тапмай күңізак,
Тұрғызады аққала!

Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.
– Мынау – менің отбасым.
Мынау – ата. Атамның аты – Атам теледидар көреді
– Мынау – менің әжем.
Әжемнің аты – Әжем ән айтады.
– Мынау – менің әкем.
Әкемнің аты – Әкем ойыншық берді.
– Мынау – менің ағам.
Ағамның аты – Ағам тамақ пісіреді. Біз тигу тұрамыз

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| Серуен | <p>Ауаны бақылау Міндеті: Балаларды табиғаттын бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Біздің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ: Көзге ілінбейді, Жұтсан білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоныздар»</p> | <p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау Міндеті: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Болжам: Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны. Тақпақ: Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда. Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі – (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Міндеті: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу.. Алаңдағы еңбек құраған өсімдіктерді жинау</p> | <p>Ағаштар мен бұталарға бақылау Міндеті: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару. Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады. Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсен үзбей бер. Тақпақ «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Коленкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды аналай Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жалпырақ) Қозғалмалы ойын: «Тығалмақ» Міндеті: шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.</p> | <p>Ауа-райын бақылау Міндеті: Қазан айындағы ауа-райын бақылау. Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Танертен үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырал тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады. Тақпақ: «Мөлдір тамшылар» Бұллар жабағы Көкті жабады Күзгі тамшылар Тамады, тамады. Ү. Есдәулетов. Жұмбақ: Қозіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жадырса құлайды. (Бұлт) Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық»</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Міндеті: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде танертен күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Мәлығандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Міндеті: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| | Міндеті: Балаларды жан-жақты жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау. | | Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі) | Міндеті: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау. | |
| Баламен жеке жұмыс | | | | | |
| Балаларды үйге қайтару | Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланын өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыңдың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |