

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін

Оқу ісі жөніндегі орынбасары *А.А.* Абижаппалова А.Ж

Білім беру ұйымы: М.Жұмабаев атындағы ЖББОМ

Сыныбы: МАД «В»

Сынып жетекшісі Бекмырза Ж

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 22-26 қыңтар, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің негізгі маңызы - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау. Баланы жекелі кіріні білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білді				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<b>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады <b>Құрастыру</b>	<b>Сюжеттік ойын «Шаштараз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. <b>Көркем әдебиет</b>	<b>Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»</b> <b>Мақсаты:</b> Сандарды тура және кері санап білуге үйрету <b>Математика негіздері</b>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p><b>Д/ойын:</b> «Ғажайып қоржын»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттілігі қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p><b>Д/ойын:</b> «Бұл қай кезд ебөлады»  <b>Мақсаты:</b> Баланың жылмезгілдері жайлы білімдерін тиянақтауы сықтау тиісті белгілері натау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарында мыту.  <b>Қажетті құралдар:</b> Жылмезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p><b>Д/ойын:</b> «Өз жұбыңды тап»  <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына</p>	<p><b>Д/ойын:</b> «Қателесіп қалма?»  <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  <b>Қажетті құралдар:</b> текше</p>	<p><b>Д/ойын:</b> «Гүл шоғын құрастыр».  <b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  <b>Ойынның ережелері.</b> Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.</p>
--	---	--	--	--	--

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу  <b>Мақсаты:</b> - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шлә әлемі  «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты термейді.  Батпақәлемі  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбеніктен-</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - 3-5 метр жашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).  <b>Мақсаты</b>  Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз»  Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею  <b>Мақсаты</b> - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шөл әлемі  «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты термейді.  Батпақәлемі  Қимыл-қозғалыс ойыны:</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, олең) ажырату  <b>Мақсаты:</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>1. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы неі істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден неі көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе?  Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің?  2. Мақтадан не жасалады? Сызып қос.  3. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар,  Ерімейді ыстықта. (Мақта</p>	<p>(Қазақ тілі)  <b>Міндеті:</b> - Тұған өлкеңің көнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту  <b>Мақсаты</b> Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Сөздік ойын:</b>  <b>«Сұрақ-жауап»</b>  – Сенің Отаның қалай аталады?  – Менің Отаным – Қазақстан.  – Қай қалала (ауылда) тұрасың?  (Қаласының, ауылының атын айтады).  – Отанымыздың бас қаласы ата?  – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.  – Қазақстан қандай мемлекет?  – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>төбешікке».          Ойыншылареденгетак          тайшалардықойып,          оныңүстінетұрады,          сонанкейінекіншісііңко          яды.          Осыданкейінекіншітак          тайшағасекіріпұрады          да,          біріншітаяқшаныалып,          оны алдығатастайды.          Осылайшаалдыңскін          шінетіндеейінтактайд          ан-          тактайғасекіріпбарады          . «Теңізшуы»          ұнтаспасыптыңдайды.</p>	<p>задың сол          немесе оң          жағынан жүгіріп          барып алып          келіп, саңқа          тұрады.          Доттысолқолмен          лақтырады.</p>	<p>«Төбешіген-          төбешікке».          Ойыншылареденге          тактайшалардықой          ып,          оныңүстінетұрады,          сонанкейінекіншісіің          қолады.          Осыданкейінекінші          тактайшағасекіріп          ұрады да,          біріншітаяқшаныал          ып, оны          алдығатастайды.          Осылайшаалдыңск          іншіетіндеейінтак          тайдан-          тактайғасекіріпбара          ды. «Теңізшуы»          ұнтаспасыптыңдай          ды.</p>		
Серуенге дайындық	Кнімдердіреттіліктісақтап андұрыскіі нугеүйрету.	Кнімдердіреттіліктісақтап ұрыскіі нугеүйрету.	Кнімдердіреттілікті сақтапдұрыскіі нуг еүйрету.	Кнімдердіреттіліктісақтап дұрыскіі нугеүйрету.	Кнімдердіреттілі ктісақтапдұрыск іі нугеүйрету.

<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.<b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған колдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсеіп бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шаншандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайганақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиынақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл тырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тыңқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шаншандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздыр».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұздақтың найда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түлтеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбеккерлікке үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым атылды, Ішінен жібек шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-</p>

	нығайту.				рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.
<b>Балалардың үйік сқайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, гөршокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замөксөз, белдеушөсіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңзді толғапдыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** -- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану  
**Мақсаты:** -  
Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.

**«Торғайлар мен мысық» ойыны.**  
Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қопып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Ойткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп

**Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** -- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  
**Мақсаты:** әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.  
**Педагог жұмбақ жасырады.**

Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)  
-- Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір ұмыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.  
Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді  
-- Әңгіме қалай аталады?  
-- Авторы кім?

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** -  
Оншплеттерді, салыстыруларды қолдану  
**Мақсаты:** -- «Ж» – «Ш» дыбыстарынан таныстыру.

Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.  
1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі?  
2. Әңгімеде не туралы?  
3. Су торғайын кім сипаттап береді?  
4. Су торғайы жемін қайдан табады?  
5. Су торғайын не үшін тажап құсқа теңей?  
Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады.  
-- Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.  
-- Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп

**Қазақ тілі**  
**Міндеті:** --  
Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  
**Мақсаты:** ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту

**«Білгенге – маржан».**  
**Бұл кезеңнің шарты** сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.  
-- Мамандық иелерін ата?  
-- Біздің Отанымыз қалай аталады?  
-- Бөлмеде не бар?  
-- Сыпайы сөздерді ата.  
-- Таңертең не істейміз?  
-- Апта күндерін ата. т.б

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** --  
Бийіктігін, екі мен жузидығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру  
**Мақсаты:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру

**Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.**  
Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).  
Балалар мойынорағыштардың

<p>оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қысты күні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы күйрек, кішкентай кара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын тұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елеңқылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әңдетуге н болады. Бұл сәнді ағажас! – Бұл құсты су торғайы дейді. Ол</p>	<p>– Кішкентай қыз не істеп отырды? – Анасы қызына қандай ақыл айтты? – Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? – Оны не алып кетті? – Анасы оған не деді? – Әңгімені қалай аяқтауға болады?</p>	<p>ойлайсындар? Қыстап жататын құстар, жылы жаюға ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. – Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шула. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шис. Шө-шө-шө – шөп</p>		<p>ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жағына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. – Екеуінің беті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. – Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.</p>
--	---	---	--	---



	қысы-жазыбірдейжемін су түбінен табады.				<p>Шартты өлшеуін ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуінгі пайдаланып нәтижелерін айтады, жасыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>«Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ?</p>
--	---	--	--	--	--

Үзіліс:

<p>Қимылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Қимылды ойын: « Көгі-гөк » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің сонынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір»</p>	<p>Қимылды ойын: « Аққу-қаздар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аланның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Аланның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылым жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қанқыздап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет.</p>
---	---	--

	<p>Әлгің қайда?          Қалды сайда!-деп сұрайды.          Балалар бәрі бірдей.          Әлгің қайда? -          Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз          Түсіп сусын ішеміз.          Бақташы: Болсын онда жол жайың!          Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,          Жолды тосып тұр сұр қасқыр.          Бақташы: Олай болса, қалаған.          Жақтарыңа бар аман.          Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үнгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үнгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздардың санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>
--	--	---

<p>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру  <b>Мақсаты</b> Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Белгі бер»          Педагог балаларға ұяң (л) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (л) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(дошпен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -- Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> .сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту</p> <p>–Бүтін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>          Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?»  <b>дидактикалық ойыны</b>          –Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы,</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - . -          Осімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату  <b>Мақсаты</b> Қысқы ағаштарды бұтағына дініне қарап ажырата білуге үйрету.  <b>Қыста ағаштар қандай күйде болады?</b>          -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау</p>

берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.

Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»

– Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыңы, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.

Мысалы: «а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -э-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -д-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»

бірінші дыбысты қайталап дөңгі педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), кккәскыр(к), мммақта(м), кккяяр(к), сссәәт(с), кккыс(к), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжарық(ж), шшшүлік(ш), мммектеп(м), уууыз(у), тттін(т), кккәлшатыр(к), бббака(б), иинит(и), т.б.

табаңыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік.

Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтан аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз.

Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық төркөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр.

Қасыңда сурет бар. Ненің суреті? –Күннің суреті.

–Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық

үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.

Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды

**Практикалық жұмыс.**

Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.

–Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)

–Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен

басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін күрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды.

**Өлең: Ертенгісін байқадым**

**М.Әлімбаев «Қыс келбеті»**

Жердің беті ақ қырау  
Аққу мамық ұлпа қар,  
Дәл маржан деп айтамын,  
Жамылады қырқалар.  
Төгілуге шақ тұр-ау,  
Шымшып аяз бетіңді,  
Өзеніне,көліне  
Ширатады етіңді  
Әдемі ою ойышты,  
Ағаштардың бәріне  
Алқа тағып қойышты.  
Сергіту сәті:  
Табиғатты сүйеміз  
Қанат жаям жалма – жан  
Иіліп келіп қол созам  
Аяғымның ұшын

торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бак пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бак сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек.

несімен ерекшеленді?  
Сопакшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.  
–Сопакшаға қандай заттар ұқсас?  
(Сопакшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.)  
Балалар сопакшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды.  
–Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.  
–Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз.  
–Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді?  
–Бұл фигуралар

				несімен ұжас? Балалар ұжастықтар мен айырмашылықтарды табу.	
<p><b>Қимылды ойын:</b> « Шарлармен алмасу » <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанатын. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>		<p><b>Қимылды ойын:</b> « Кішкене өзен арқылы » <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу <b>Ойынның шарты:</b> Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Қоршаған орта Міндеті: - Тұған	Математика негіздері Міндеті: - Шамасы	Музыка Міндеті: -	Музыка Міндеті: Балалар

	<p><b>Міндеті:</b> - - Жылы мезгілінесалуда бере білу білігін бекіту  - - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.  -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  -Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет  <b>Мақсаты:</b>- кар кесегі суреті н салумүсіндеу,жанс ыру,құрастырту  <b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты</b>  Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі гимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиназдар және т.б.  -Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамныңкөмегінсіз өздері пайда болған.  -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп</p>	<p>бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану  <b>Мақсаты:</b> шартты олшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Кім биік, аласа немесе тең»  – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p>	<p>Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  <b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b>  «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  «Зырлайды шанамыз» (М. Манғытаев)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Марш» (Е. Андосов)  <b>Билер:</b>  «Қоян биі» (В. Питерцев)  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Кешікте» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету . -  <b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай)  <b>Ән айту:</b>  «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  «Зырлайды шанамыз» (М. Манғытаев)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b>  «Қоян биі» (В. Питерцев)  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Кешікте» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>атаймыз.</p> <p>-Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.</p> <p>-Ал енді бір бөлігі</p> <p>-Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі.</p> <p>Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа)</p> <p>2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ)</p> <p>3. Күн бізге не береді. (жарық)</p> <p>Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады.</p>			
Үзіліс: .				

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. Кәне, біздеайтып



**Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?

Ыы.....Ыс – с – сссс



Ыы...с – сссс



**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар басналдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.





Серуенге дайындық

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен

Ауаны бақылау  
Міндеті: Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Бідің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші ауымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ. Көзге ілінбейді, Жүтсең білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар»

Бақшадағы өсімдіктерді бақылау  
Міндеті: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Болжам. Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны. Тақпақ: Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда. Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып. Кім біледі .. (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ушақтар». Міндеті: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет. Алаңдағы енбек: қураған өсімдіктерді жинау

Ағаштар мен бұталарға бақылау  
Міндеті: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жалпырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару. Болжам: күзде жалпырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады. Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер. Тақпақ «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кен құшын аңады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды аналай. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ) Қозғалмалы ойын: «Тығалмақ» Міндеті: шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.

Ауа-райын бақылау  
Міндеті: Қазан айындағы ауа- райын бақылау. Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Танертен үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қанқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады. Тақпақ: «Мөлдір тамшылар» Бұтлар жабағы Көкті жабады Күзгі тамшылар Тамады, тамады. Ү.Есдәулетов. Жұмбақ: Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт) Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық»

Маусымдық өзгерістерді бақылау  
Міндеті: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде танертен күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ: Күзде жауын, Бұлт, Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталлады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Мәлинғандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ушақтар». Міндеті: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы енбек: құстарға жемсағтыш жасау.

	Міндеті: Балаларды жан жақты жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.		Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапырақ отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, ірпі)	Міндеті: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, еттілікке баулу. Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.	
<b>Баламен жеке жұмыс</b>					
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйресті беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдемшесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңдың көзінше мектеп туралы өзіндік толғаңдыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.