


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін

Оқу ісі жөніндегі орынбасары  Абдижаллова А.Ж

Білім беру ұйымы:

Сыныбы: МАД «В»

Сынып жетекшісі Бекмырза Ж.Н

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 8-12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиелінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» Міндеті: балаларды көрген суреттерді есіңе не сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | Д/ойын «Ғажайып қоржын» Міндеті: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс | Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Міндеті: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | Д/ойын: «Зоологиялық домино». Міндеті: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, | Д/ойын: Не артық? Міндеті: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Корнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | Корнекіліктер: үй жануарлары, аңдарды н. құстардың суреттері. | аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ) | Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз. | Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп. | Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. | Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ | I - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану Міндеті: -Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға | Дене шынықтыру Міндеті: -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». | Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» | Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту Дидактикалық ойын: «Буынды | Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айт- Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: –Өлең қалай аталады? –Өлеңде не туралы айтылған? |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>үйрету</p> <p>–Бүгін қай күн? –Кеше қандай күн болды? –Ертең қандай күн болады? –Бүгін ауа райы қандай? –Табиғат өзгерістерін атайық Мақал-мәтелдер: 1. Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Педагог: – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыздар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршанын», екінші топқа «қайыңның» сөзін</p> | <p>Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p> | <p>–Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыздар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, кам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазт...қыш, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.</p> | <p>қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын. бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> | <p>–Саған ұнады ма? –Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз? –Сен қандай бала болғын келеді? Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.</p> |
|---|---|--|--|---|

педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Торсжановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.

Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар
«Допты қуып жет»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды аралар.
Ағайында арарармыз,
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-3-3-3-3-3
Шырын іздеп күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-3-3-3-3-3



Ойын: «Допты қуып жет»

Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады.

| | | |
|--|--|---|
| <p>(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)</p> <p>Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p> | | <p>Одан кейін кәрзенкелен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзенкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзенкеге салатын болсын.</p> |
|--|--|---|

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Қоршаған орта Міндеті: - Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу; Табиғи заттармен жұмыс: түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру — Алдарындағы заттарды кара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің? Ойын. «Ажырата біл!». Ойын барысында мұғалім тірі және өлі табиғат заттарын</p> | <p>Математика негіздері Міндеті: - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне</p> | <p>Математика негіздері Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. —Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз —Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін</p> | <p>Математика негіздері Міндеті: - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарына 5 дөңгелек қойындар. Үш дөңгелекті алып тастандар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен танбаларды іледі.</p> | <p>Қоршаған орта Міндеті: -Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, алам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Тірі табиғат — олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін оның неге өлі табиғат екенін дәлелдейді. Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру:</p> <p>-Су қыста қандай түрде кездеседі? -Суды қолға үйіп ұстауға бола ма? -Су қайнағанда неге йналады? -Мұз ерігенде не пайда болады? Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру. Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.</p> | <p>беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.</p> <p>-Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады.</p> <p>Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді.</p> <p>- Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) -Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.</p> <p>Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі.</p> | <p>сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз)</p> <p>Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек).</p> <p>-Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш).</p> <p>-Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай).</p> <p>-Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері.</p> <p>Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге</p> | <p>Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестелегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестелегі цифрды бар карточканы көрсетеді.</p> | <p>Электронды оқулықтан көрсету. Өлі табиғат — қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.</p> |
|---|---|--|---|---|

Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады.
-Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тен бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді.
-Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең)
-Қанша бөлік шықты? (үш)
-Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды.
Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.

болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды.
Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы, мынадай Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе?
Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын: Жүретін саусақтар.

Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.

Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті карама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|----------------|--|
| | Шығармашылық бейнелеу әрекеті | Қазақ тілі Міндеті - - Балалардың түрлі | Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Балаларды бір-біріне көмек | Көркем әдебиет | Қазақ тілі Міндеті: - Балалардың түрлі |
|--|-------------------------------|---|---|----------------|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Міндеті: -- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- мерекелік дастарханды бейнелей бідуге үйрету Топтық жұмыс</p> | <p>әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. – Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды. – Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. – Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? – Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? – Мынау –</p> | <p>қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жана сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады. Педагог: Шырша</p> | <p>Міндеті: - - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту –Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? –Ал мынау суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? –Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? –Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдегі жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. –Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. –Жақсы бала – тілалғып, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп</p> | <p>әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Сурет бойынша жұмыс. – Мынау – пәтер. Мынау не? – Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді). – Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. – Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріне түсірту. – Мынау – дәліз. Дә-ліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім). – Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар). – Мынау қандай бөлме? – Мынау – асүй. Мынау – ...</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|
| | | балалар бөлмесі. | | <p>ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог тапқакты оқып беріп, жаттатады.</p> <p>Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.</p> | <p>- Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)</p> |
| Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны | | | | | |
| <p>Еліктеу ойындары: "Кім жақсы айтады" P-p-p-ppp ыы-ыыы</p> | <p>Ы-ы-</p> | <p><i>Гүлдерді иіскейік.</i> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанаты.</p> | <p>Ойын: «Өзен» Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйлін ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p> | | |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p>«Артығын тап» ойынын ойнату. 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3. Шанғы, коньки, шана, ана. (ана) 4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (таға) 5. Танқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)</p> | <p>Музыка Міндеті: --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкалар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p>Музыка Міндеті: - Балаларға «Қаражорға» биін билету</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкалар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p>Дене шынықтыру Міндеті: - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Колды алға көтеріп оңға, солға бұрылу</p> <p>I «Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айталы. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі кимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі кимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл</p> | <p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Саусактарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (колды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Колды кезек жоғары-артқа көтеру. Мақсаты - Нақты кимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді. әртүрлі тәсілмен</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | секіреді. Шенбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады | ормелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсақаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады. |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>Бакылау: Аязды бакылау.</p> <p>Максаты: Кыс мезгиліндегі күннің сууктыгы-аяз. Аяздан бетимиз бен колымыздың тонатынын, үсирip жiбе руi де мүмкiн экенин, сол үшiн де колгап, мойын орауыш тагатынымызды түсiндiру.</p> <p>Енбек: Ауладагы карды күреу.</p> <p>Максаты: Балаларды енбек сүйгiштiкке, бiрлесiп жұмыс жасауға үлкeнгe көмек берудi үйрету. Күректi дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Қим.ойын: «Сырғанақ тебу».</p> <p>Максаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдiсiн үйрету.</p> | <p>Бакылау: Мұзды бакылау.</p> <p>Максаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Кыс мезгилінде өзeндер мен колдердiң бетiн мұз басатындыгы жөнiнде түсiнiк беру.</p> <p>Енбек: Тайганақ жерге құм себу.</p> <p>Максаты: Балаларды бiрлесiп жұмыс жасауға баулу. Өздерiне берiл ген тапсырманы тиянакты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы такпак жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл,</p> <p>Жаңа жылда-жаңа нұр.</p> | <p>Бакылау: Ауа-райын бакылау.</p> <p>Максаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгилiнiң өзiне тән ерекшелiктерiн көрсете сипаттау.</p> <p>Енбек: «Таза алаң».</p> <p>Максаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыкка, кiшiнейiлдiкке үйрету. Үлкeндердiң енбегiн қадiрлей бiлуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдердi бөлiп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p> | <p>Бакылау: Карды бакылау.</p> <p>Максаты: Кыс мезгилiнiң ерекшелiктерiн айту. Кар түсi ақ, ұстасан қолың тонады, жылыға еридi. Ойлау қабiлетiн дамыту.</p> <p>Такпак: Аппак көше, бар дала, Аппак ой мен қыраттар. Ақ шатырлы кар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p>Енбек: Ағаштар түбiне кар үю.</p> <p>Максаты: Енбексүйгiштiкке тәрбиелей отырып, үйлген кардың маңызы туралы түсiнiк беру.</p> | <p>Бакылау: Күндi бакылау.</p> <p>Максаты: Тiрi табиғат үшiн күннiң маңызы, пайдасы, қажеттiлiгi. Кыста күннiң қытуы төмендейтiнi туралы түсiнiк беру.</p> <p>Енбек: «Кыс қытығы».</p> <p>Максаты: Балалар мен ата-аналар бiрiге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, кардан сырғанақ жасау. Бiрлесiп енбек етуге үйрету, үлкeндердiң енбегiне құрметпен карауға тәрбиелеу.</p> |
| <p>Баламен жеке жұмыс</p> | <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз).</p> <p>Максаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабiлет</p> | <p>Жеке жұмыс: 1-10 аралығындағы сандарды цифрмен жазу. Тура және керi санау.</p> | <p>Жеке жұмыс: Е.Өтегілеуов «Күшік».</p> <p>Максаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Такпакты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтегілеуов. «Күшік».</p> | <p>Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.</p> | <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішiнен жiбек шашылды. (Күн)</p> <p>Максаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тiл байлықта-</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | терін дамыту, сөздік қорларын молайту. | | Үреді үйшікте Лулада күшіктер Біреуі оның қан-қары, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абиолп | Мәксаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүзеге асыруға жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мәксаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. | рып дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылы ойын: «Айгөлек». Мәксаты: Денені шынықтыру, шапшаңдықта, егілікке баулу. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қымет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шөніну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қысты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндегі түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замөксіз, белдеушесіз. | Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол қобіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінгізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |