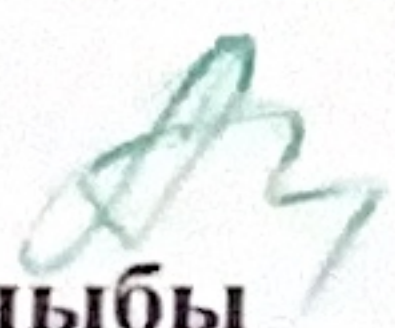


Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары:  Аманшеева А.Ж

Сынып жетекшісі: Жумабекова М.Б

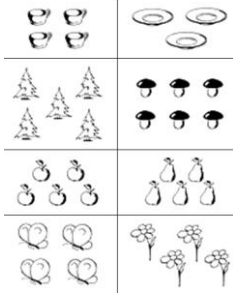
Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V1-апта 26 - 30 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Үннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымкыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)</p>	<p>«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы)</p> <p>әңгімелесу</p>	<p>«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу</p> <p>(таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)</p>	<p>«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 8</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p>Мақсаты Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту</p> <p>I.«Қарда жүргіш мәшиесі»: бір тізбекпен жүреді.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу</p> <p>Мақсаты: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Жұбымен шеңбер бойымен жүру</p> <p>Мақсаты Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p>

	<p>«Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.</p> <p>П.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз»)</p> <p>«Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді.</p> <p>Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру). 	<p>қорытындылау; талдау, салыстыру,</p>  <p>Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды.</p> <p>Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді</p>	<p>білімдерін пысықтау.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”</p> <p>Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.</p> <p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p>	<p>Жаңа жыл келді</p> <p>Жаңа жыл да келеді</p> <p>Бізге қарай жылыстап.</p> <p>Өлең де әзір, ән де әзір,</p> <p>Ойын да әзір, бәрі әзір.</p> <p>Кел, Жаңа жыл, біздерге,</p> <p>Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p>Сөздік жұмыс:</p> <p>жылыстап – ақырындап, біртіндеп</p> <p>әзір – дайын</p>	<p>«Қасқыр мен лақтар». (3 рет)</p> <p>Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.</p> <p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.</p> <p>Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p> <p>Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p>
--	---	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-з-з-з-з-з

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-з-з-з-з-з

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара куды Мұратты.

-з-з-з-з

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



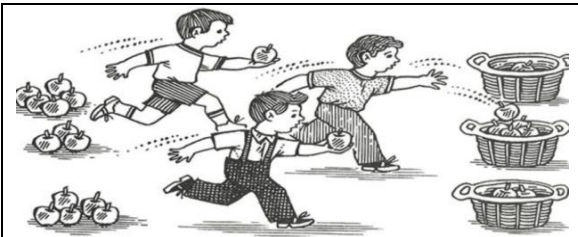
Ойын: «Допты қуып жет»

Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p>Мақсаты : «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.</p> <p>—Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.</p> <p>Демонстрациялық материал.</p> <p>—Ендеше, мына үлгі суретке карап, әңгіме құрайық. Суретте карап, көргендеріңді өз</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.</p> <p>– Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?</p> <p>– Қандай мереке шыршасыз өтпейді?</p> <p>– Шырша қайда өседі?</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>– Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?</p> <p>– Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан</p> <p>тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту</p> <p>Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек.</p> <p>– Қай топтағы заттардың арасына «\Leftrightarrow» белгісін қоюға болады?</p> <p>Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады.</p> <p>-Не артық? Не кем?</p> <p>– Алмұртты тәрелкіге</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p>Мақсаты Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»</p> <p>Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын</p> <p>айтасындар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыз...нақ, қор...жын,дәп...тер,</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту</p> <p>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).</p> <p>Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>қиялдарымен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.</p> <p>–Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.</p> <p>«Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.</p> <p>Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады.</p> <p>–Балалар "ажарлы" – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын</p>	<p>Жұмбақты шеш.</p> <p>Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін.</p> <p>Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша)</p> <p>3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.</p>	<p>салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады.</p> <p>-Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды</p>	<p>қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан,</p> <p>қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ,</p> <p>түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шак т.б.)</p>	<p>санайды және нөмірін атайды.</p> <p>Балалар ойынға қатысады.</p> <p>Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>
--	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Үзіліс:

Саусақ ойындары
Ойын: Су толтыру.

Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.

Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.

Дидактикалық ойын:

«Домино»

Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.

Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.

Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6 см карточкалар.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет


	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу</p> <p>Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>– Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер</p> <p>тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.</p> <p>Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан,</p> <p>керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек,</p> <p>бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит,</p> <p>үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін,</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Өдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Ойын «Сұраққа жауап бер». – Сен әдепті баласың ба? – Иә. Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p>Мақсаты . «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету</p> <p>«Айырмашылығын тап».</p> <p>Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсындар?</p> <p>Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді.</p> <p>Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын</p> <p>дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейтетінін айтып береді.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</p> <p>– Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?</p> <p>Апаң сенің базардан</p> <p>Алма сатып әкелді.</p> <p>Ең үлкенін, жақсысын</p> <p>Саған таңдап әперді.</p> <p>Не деп айтып жеу керек?</p> <p>«Рақмет, апа!» – деу керек.</p> <p>Балалар жүр көшеде,</p> <p>Естілді шу-айғай.</p> <p>Сен де шықтың досыңды,</p> <p>Қағып кеттің байқамай.</p> <p>Мұндайда не деу керек?</p> <p>«Кешір досым», – деу керек.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді</p>	<p>Осы келген бетінде, Допты қудың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p>
--	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Үзіліс:

<p align="center">«Гүлдерді күтеміз» ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> <p>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әнгімелету.</p> 	<p>Қимылды ойын: «Ту».</p> <p>Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p>	<p>Қимылды ойын:</p> <p>«Шұңқырдағы қасқырлар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.</p>
---	---	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады</p> <p>Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязтаның қалай пайда болғанымен таныстыру</p> <p>-- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру</p> <p>- бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану</p> <p>- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады</p> <p>Мақсаты:- қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларны қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязтаның бейнесін салуды үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Түзу бағытта адымдап жүру</p> <p>Мақсаты 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.</p> <p>Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: –Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Ақша қар» (Е. Өміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,</p> <p>«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Жылдам құрастыр»</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу</p> <p>Мақсаты Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Ақша қар» (Е. Өміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,</p> <p>«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>«Жылдам құрастыр»</p>
--	--	--	--	--	--------------------------

Музыкалық аспапта ойнау:

«Полька» (А. Филиппенко)

--	--	--	--	--	--

<p>Серуен</p>	<p>Желді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-гын,баяу, жылдам сөздерінің магнасын түсіндіру</i></p> <p>Сұрақ:</p> <p>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</p> <p>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен,</p> <p>- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен</p> <p>- орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.</p> <p>Көркем сөз</p> <p><i>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</i></p> <p>Қимылды ойын: «Әткеншек»</p> <p><i>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.</i></p> <p>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</p> <p><i>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</i></p> <p>Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қолына киіп қолғапты,</p> <p>Ауланы ағай сыпырды.</p> <p>Тазалап қарды мұздарды,</p> <p>Бәрімізге олжол ашты.</p> <p>Қимылды ойын: «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Қаңтар айы болды, күн суытты</p> <p>Қалың қар жауды, боран соқты.</p> <p>Жапалақтап ақ қар жауды</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау.</p> <p><i>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</i></p> <p>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?</p> <p>Ол қандай? Сәбіз сияқты</p> <p>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</p> <p>Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?</p> <p>Олар қайдан пайда болады?</p> <p>Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,</p> <p>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p> <p>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,</p> <p>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p>	<p>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</p> <p><i>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.</i></p> <p><i>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.</i></p> <p>Көркем сөз</p> <p><i>Ағаштар тұр жүдеп,</i></p> <p><i>Жапырақ сәні енеді.</i></p> <p><i>Соғады жел үдеп,</i></p> <p><i>Қыстың кеп сәлемі.</i></p> <p><i>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</i></p> <p><i>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</i></p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p><i>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.</i></p> <p>Жұмбақ:</p> <p><i>Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</i></p> <p><i>Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</i></p>	<p>Алаңдағы ағаштарды бақылау</p> <p><i>Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</i></p> <p><i>Тапсырма: «Таңа жайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</i></p> <p><i>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</i></p> <p><i>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</i></p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? <p><i>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суретпен айт» ағаштың түрін таны.</i></p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</p> <p><i>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</i></p>
----------------------	---	---	--	---	--

		<i>Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу</i>	<i>Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</i>	<i>ш</i>	<i>Аға</i>	<i>Еңбек: ағаштардың түбін қармен жасау. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солғадағы ағаштарды бақылау</i>
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замokсыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	

